



Definizione del Rapporto di autovalutazione per l'a.s. 2018/19  
Nota MIUR n. 10701 del 22 maggio 2019

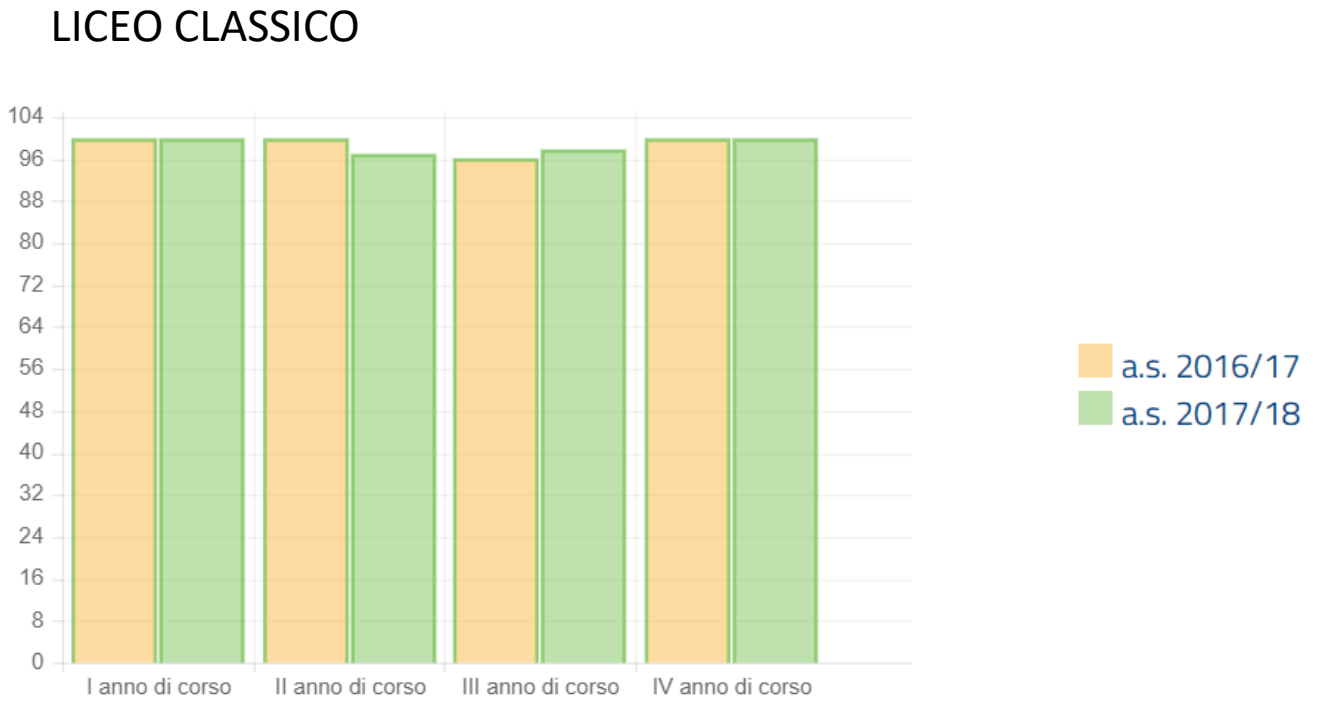
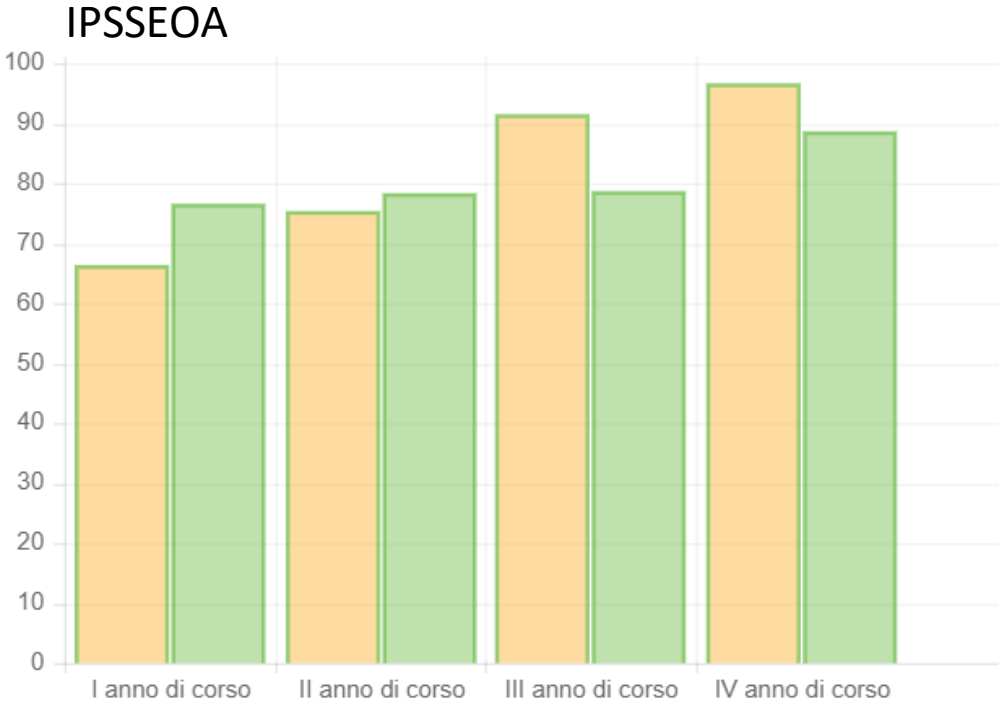
## 2. Esiti



## 2. Esiti

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.1 Risultati scolastici			5	
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali			6	
2.3 Competenze chiave europee			5	
2.4 Risultati a distanza			6	

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva



**PUNTO DI FORZA**

In entrambi gli indirizzi la media degli studenti ammessi alla classe successiva è in linea con la media nazionale con un incremento medio in percentuale nell’a.s. 2017/18.

## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

- Fonte sistema informativo del MIUR

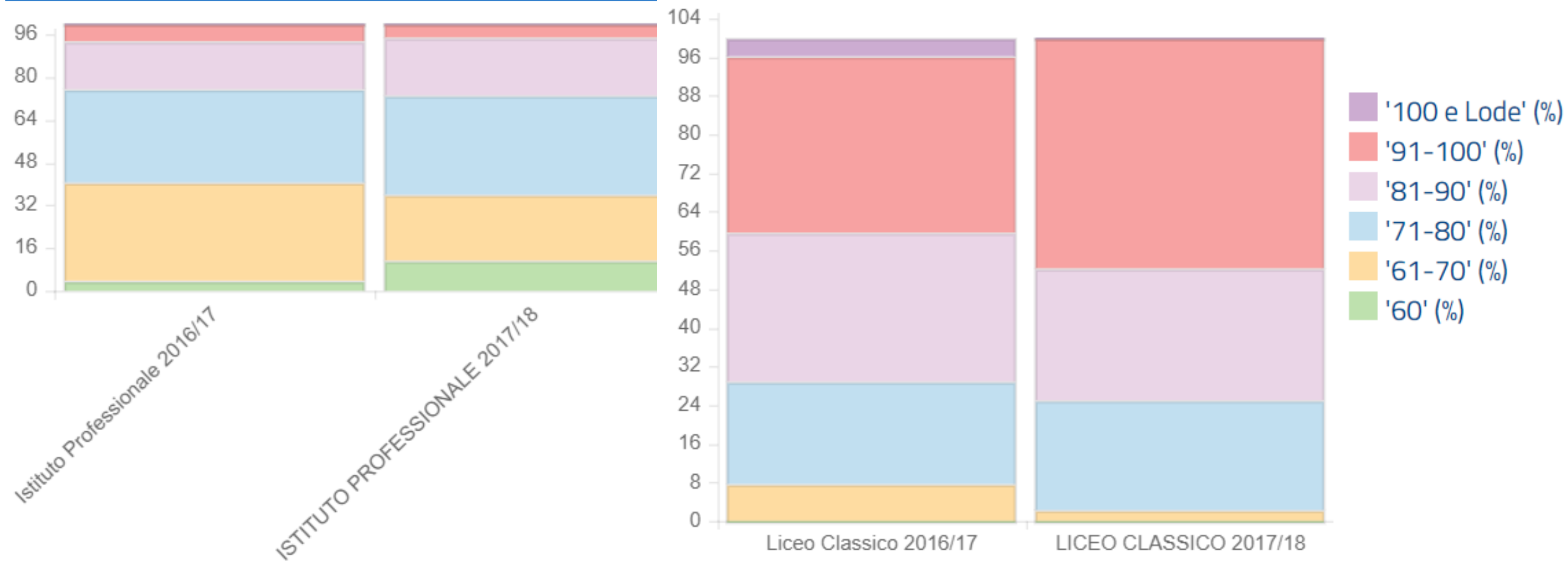
2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2016/17				Anno scolastico 2017/18			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: PAIS00200N	19,1	27,8	31,1	13,3	28,4	24,6	29,1	30,9
<b>- Benchmark*</b>								
PALERMO	14,3	19,1	14,2	16,9	16,2	20,9	19,8	18,0
SICILIA	15,7	20,2	16,2	17,1	16,4	19,5	18,5	17,9
Italia	20,9	23,1	20,6	20,4	22,0	24,1	23,0	22,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2016/17				Anno scolastico 2017/18			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: PAIS00200N	10,8	17,4	27,8	13,6	19,6	27,3	27,7	21,2
<b>- Benchmark*</b>								
PALERMO	17,2	15,7	10,6	8,1	16,2	18,5	16,5	8,8
SICILIA	13,9	12,3	9,9	8,3	12,0	12,7	11,6	7,6
Italia	15,9	16,8	14,8	11,1	16,8	17,0	15,7	11,6

### PUNTO DI DEBOLEZZA

Il numero degli alunni con sospensione del giudizio è mediamente al di sopra delle medie di riferimento in aumento rispetto alla precedente valutazione.

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



**PUNTO DI FORZA**

All'Esame di Stato il Liceo Classico evidenzia la fascia più larga di votazione compresa fra 91 e 100 (47.7%) e l'IPSSEOA fra 71-80 (37,1%) superiori alla media nazionale, di Sicilia e Palermo

**PUNTO DI DEBOLEZZA**

Ridotta la fascia delle eccellenze al Liceo Classico e aumentata la fascia minima di votazione all'IPSSEOA

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2017/18 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: PAIS00200N	1,4	1,5	0,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
PALERMO	3,6	2,3	1,1	2,1	0,4
SICILIA	2,4	1,8	1,6	1,8	0,7
Italia	1,2	1,0	1,1	1,2	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2017/18 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: PAIS00200N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PALERMO	0,2	0,1	0,2	0,0	0,0
SICILIA	0,2	0,0	0,1	0,1	0,0
Italia	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0

### PUNTO DI FORZA

Al Liceo Classico non si registrano abbandoni come pure al triennio IPSSEOA che comunque nel complesso presenta una situazione superiore alle medie di riferimento

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2017/18 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: PAIS00200N	3,4	2,2	0,8	4,0	0,0
- Benchmark*					
PALERMO	5,6	3,2	1,7	1,5	0,5
SICILIA	6,2	2,7	1,7	1,1	0,3
Italia	4,2	1,9	1,3	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2017/18 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: PAIS00200N	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PALERMO	6,0	3,9	3,0	1,9	0,3
SICILIA	4,7	3,4	2,5	1,3	0,5
Italia	4,5	2,8	2,2	1,2	0,6

PUNTO DI FORZA

Al Liceo Classico non si registrano abbandoni in corso d’anno e al biennio IPSSEOA l’abbandono è al di sotto delle medie di Palermo e Sicilia.













PUNTI DI DEBOLEZZA

Si registrano all’IPSSEOA trasferimenti in uscita al quarto anno (4.0%), al di sopra di tutte le medie di riferimento

## 2. Esiti



## 2. Esiti

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.1 Risultati scolastici			5	
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali			6	
2.3 Competenze chiave europee			5	
2.4 Risultati a distanza			6	



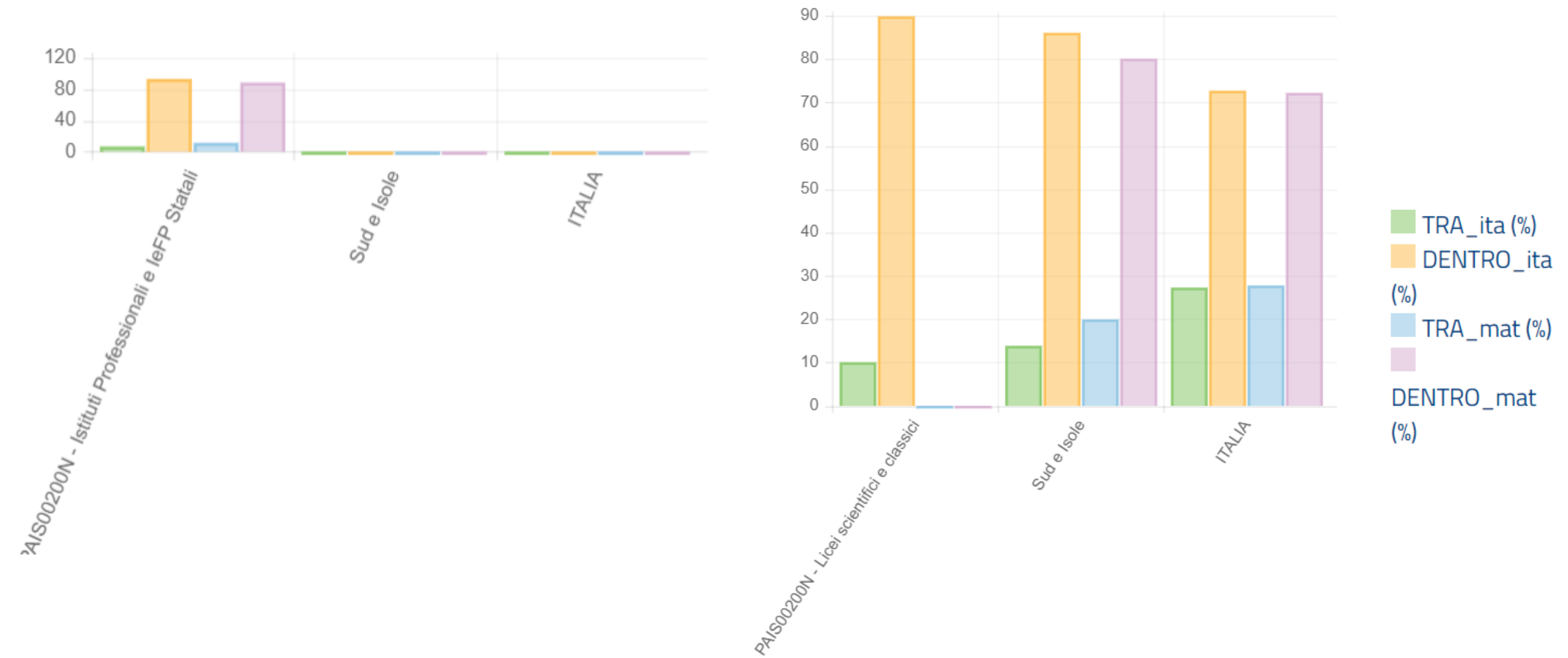
### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

Istituto: PAIS00200N - Risultati degli studenti nelle prove di italiano - Anno scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS(*)
Riferimenti		212,2	211,9	225,0	
Licei scientifici e classici	222,1	↑	↑	↓	0,8
	PAPC002011 - 2 A	↔	↔	↓	-16,0
	PAPC002011 - 2 B	↑	↑	↑	7,7
	PAPC002011 - 2 C	↑	↑	↔	6,1

## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

Istituto: PAIS00200N - Risultati degli studenti nelle prove di italiano - Anno scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS(*)
Riferimenti		158,1	158,9	169,5	
Istituti Professionali e IeFP Statali	173,2	↑	↑	↑	9,5
PARH00201T - 2 A	179,2	↑	↑	↑	11,5
PARH00201T - 2 B	166,3	↑	↑	↓	3,0
PARH00201T - 2 C	177,7	↑	↑	↑	7,3
PARH00201T - 2 D	171,1	↑	↑	↑	5,3
PARH00201T - 2 E	178,3	↑	↑	↑	11,7
PARH00201T - 2 F	157,7	↔	↔	↓	-6,2
PARH00201T - 2 G	174,8	↑	↑	↑	11,3

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi



## **PUNTO DI FORZA**

I dati raccolti evidenziano un trend nel complesso positivo con un miglioramento rispetto alla precedente valutazione. Nella prova di italiano sia il Liceo Classico che l'IPSSEOA registrano un punteggio medio al di sopra di tutte le medie di riferimento regionali delle scuole con lo stesso background socio-economico con punte di eccellenza rispetto alla media nazionale con nessuna variabilità tra le classi per l'IPSSEOA.

I risultati degli studenti nella prova di matematica sono superiori alla media nazionale per il Liceo Classico con nessuna variabilità tra le classi e superiori alla media regionale per l'IPSSEOA. L'effetto della scuola sui risultati delle prove Invalsi risulta nel complesso sopra la media regionale e positivo per il Liceo Classico mentre per l'IPSSEOA risulta leggermene positivo per la prova d'italiano e nella media regionale per la prova di matematica.

## **PUNTO DI DEBOLEZZA**













I risultati delle prove Invalsi mostrano una disparità fra i due indirizzi. Per il Liceo Classico risulta un'alta variabilità dentro le classi negli esiti della prova di italiano mentre per l'IPSSEOA tale fenomeno si registra per la prova di matematica dove inoltre si evidenzia una percentuale mediamente più alta di studenti di livelli di apprendimento del livello basso e medio basso.

Gli alunni in genere e una parte dei docenti non percepiscono le prove standardizzate come un prezioso strumento di analisi interna su cui riflettere e migliorare. Spesso gli alunni dell'IPSSEOA arrivano dalla scuola media con lacune enormi anche nel semplice calcolo aritmetico per cui il lavoro di ricucitura a volte ruba tempo per l'approfondimento dei diversi ambiti dell'asse matematico.

## 2. Esiti



## 2. Esiti

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.1 Risultati scolastici			5	
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali			6	
2.3 Competenze chiave europee			5	
2.4 Risultati a distanza			6	

## **PUNTO DI FORZA**

La natura stessa della scuola promuove le competenze di cittadinanza come parte integrante della formazione. Nella sezione IPSSEOA l'abitudine al lavoro in equipe nei laboratori, alla progettazione e alla soluzione individuale e di gruppo di problemi inerenti alla realizzazione di prodotti, agli aspetti formali della relazione con il pubblico, con pari e superiori, sono pratiche comuni nei diversi indirizzi, soprattutto nel secondo biennio e nell'ultimo anno.

Tutto ciò si desume dai sondaggi interni, dalle relazioni finali dei progetti con l'esterno, delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione, dei periodi di alternanza scuola-lavoro, dalle osservazioni dei docenti di sostegno sull'inclusione in classe; nelle relazioni di partecipazione a manifestazioni e concorsi, dalle lettere di encomio delle aziende e delle istituzioni con cui l'Istituto collabora che gli alunni mostrano senso di responsabilità, coscienza nelle relazioni interpersonali, forte identificazione nell'Istituto, soprattutto in senso professionale. Grazie all'attivazione dei diversi progetti PTOF, come il "Club Debate", il progetto legalità "Frank Di Majo", "l'Umanesimo dell'altro uomo", il concorso "Martina Visconti", la scuola riscuote molto successo tra gli studenti e sul territorio.

La scuola ha elaborato un Regolamento di Istituto, fondato su regole condivise, come presupposto ineliminabile per l'esercizio di una consapevole cittadinanza attiva e adotta criteri di valutazione condivisi per l'assegnazione del voto di condotta.












## **PUNTO DI DEBOLEZZA**

Le competenze di cittadinanza acquisite in ambito professionale e istituzionale non sempre sono sostenute dalle competenze necessarie negli ambiti dello studio e dell'analisi della realtà attraverso i diversi linguaggi. Il livello socio-economico che caratterizza le famiglie di provenienza degli alunni dell'IPSSEOA molto spesso non aiuta a formare coscienze critiche e ad acquisire informazioni in modo selettivo. Soprattutto nei primi anni gli alunni hanno difficoltà metodologiche che possono anche influire negativamente su un percorso di successo formativo. Gli studenti non hanno acquisito competenze digitali adeguate per muoversi in modo sicuro nella rete.

## 2. Esiti



## 2. Esiti

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.1 Risultati scolastici			5	
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali			6	
2.3 Competenze chiave europee			5	
2.4 Risultati a distanza			6	

## **PUNTO DI FORZA**

La quasi totalità degli studenti del Liceo si iscrive all'Università ponendo la scuola al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale con un andamento in crescita.

La più alta percentuale di alunni si iscrive nell'area giuridica, geo-biologia, sanitaria e ingegneria. Nei primi due anni di Università, per i diplomati dell'a.s. 2014/15 si rileva un'eccellenza rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale nell'area giuridica e umanistica.

Un'alta percentuale di studenti dell'IPSSEOA si inserisce nel mondo del lavoro, settore servizi, in modo abbastanza rapido in posizioni adeguate alle competenze acquisite con contratti a tempo indeterminato, determinato e in apprendistato soprattutto qualifica media. L'Istituto stesso costituisce un punto di riferimento per gli ex studenti, grazie alle relazioni consolidate con le aziende di settore attraverso l'alternanza e con le Associazioni per la collaborazione continuata.

## **PUNTO DI DEBOLEZZA**

La rete di relazioni non è costantemente monitorata e costituisce un patrimonio di occasioni di impiego legato più alla volontà dei singoli che a una struttura organizzata (es. ass. di ex studenti). Le tipologie di contratto sono spesso varie e gli alunni diplomati si spostano anche all'estero per fare esperienze lavorative, quindi risulta difficile avere un quadro ordinato in maniera costante che potrebbe anche definire i livelli qualitativi degli impieghi. Sul territorio vi è un elevato numero di aziende del settore turistico e terziario che spesso sono connotate da un'offerta occupazionale ridotta solo alla stagione estiva.



## Esiti

Area	2017/18	2018/19
2.1 Risultati scolastici	5	5
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5	6
2.3 Competenze chiave europee	5	5
2.4 Risultati a distanza	6	6

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Ridurre la percentuale dei trasferimenti in uscita in entrambi gli indirizzi dell'Istituto.

#### **Traguardi**

Diminuzione del gap rispetto al punteggio medio di istituti scolastici con contesto socio-economico e culturale simile.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti dell'IPSSEOA nelle prove standardizzate di italiano e matematica

#### **Traguardi**

Ridurre il divario formativo in italiano e matematica rispetto al punteggio medio di istituti con contesto socioeconomico e culturale simile.



## **Competenze Chiave Europee**

### **Priorità**

Sviluppare e consolidare la conoscenza e la consapevolezza del patrimonio delle tradizioni e dei beni materiali e immateriali del territorio madonita.

### **Traguardi**

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### **Priorità**

Sviluppare e consolidare la padronanza e l'uso fluente delle lingue straniere

### **Traguardi**

Competenza multilinguistica