

# I.I.S. “MANDRALISCA”

LICEO CLASSICO e I.P.S.E.O.A. - CEFALÙ

## Piano triennale della formazione

AA.SS. 2016-17 2017-18 2018-19

Dirigente Scolastico

Francesco di Majo

## **Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente triennio a.s. 2016-17, 2017-18, 2018-19**

### **Il Collegio dei docenti**

**VISTO** l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale; commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - *“ la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell’ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; “Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa”*

**VISTO** che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- *“Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”*

**VISTO** il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato con Decreto Prot. N.797 del 19.10.2016 del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

**VISTA** la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015 - Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: *“La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale “;*

**VISTA** la nota MIUR prot. n. 35 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale;

**VISTI** gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;

**CONSIDERATO** che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 64 C.C.N.L. 29.11.2007) correggere;

**ESAMINATE** le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

**PRESO ATTO** dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIUR, dall'USR Sicilia, da altri Enti territoriali e Istituti;

**ESAMINATE** le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico 2016/17, 2017/18, 2018/19 e le conseguenti aree di interesse;

**CONSIDERATO** che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi.

### **PREMESSA**

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

I bisogni formativi emersi dall'aggiornamento del RAV a.s. 2017/18 (1<sup>a</sup> priorità: Ridurre la concentrazione degli abbandoni nelle classi prime e nelle classi seconde IPSSEOA - 2<sup>a</sup> priorità: Migliorare i risultati degli studenti, soprattutto in Matematica per l'indirizzo IPSSEOA) evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze : nell'a.s. 2017/18 sono stati definiti i curricula disciplinari (La sistemazione del curricolo di scuola è stato un obiettivo di processo del RAV dell'IIS Mandralisca a.s. 2017/18 in quanto alla base della progettazione e valutazione per competenze), si sono avviati percorsi didattici per UDA interdisciplinari e nell'a.s. 2018/19 nelle classi prime i consigli di classe programmano tutta la didattica per UDA, tale metodologia prevede una conoscenza della valutazione autentica dei suoi strumenti, dei processi e delle metodologie necessarie da affiancare per raggiungere risultati migliori: didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie, e idonee a promuovere apprendimenti significativi.

L'Istituto ha organizzato corsi di formazione a partire dall'a.s. 2015/16 che concorrono alla formazione sulle tematiche individuate.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per

questa Istituzione Scolastica. Si riconosce e si incentiva la libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque alle scelte dell'Istituto, in sintonia coi seguenti temi strategici previsti dal "Piano per la formazione dei docenti" del MIUR:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Valutazione e miglioramento

Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento vuole rappresentare un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del POF, oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia. Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della professione del docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

#### **FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PIANO**

Creare un sistema per lo sviluppo professionale continuo, in coerenza con la formazione iniziale.

- ✓ Migliorare la comunicazione tra i docenti, promuovendo la collaborazione e favorendo il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale.
- ✓ Definire con chiarezza le priorità della formazione, assicurando la qualità dei percorsi formativi.
- ✓ Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento di contenuti e metodologie, in vista della loro utilizzazione didattica, anche promuovendo l'innovazione continua.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici della politica di Qualità del ns. Istituto, finalizzata al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'Amministrazione centrale, da altri Enti e/o Istituzioni nazionali e territoriali o, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- ✓ i corsi di formazione organizzati da MIUR, eUSR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- ✓ i corsi proposti da Enti e Associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- ✓ i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce e da altre Istituzioni scolastiche;
- ✓ gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dall'Istituto, coerenti col PTOF e deliberati dal Collegio dei Docenti;
- ✓ gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

## CORSI DI FORMAZIONE

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative che sono qui specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019.

A. S.	Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2016-17	Corso di formazione “ <i>Costruire il curricolo delle competenze per attivarle e valutarle</i> ”, Docente formatore Prof.ssa Agata Gueli – 1 <sup>a</sup> fase	9 h tutto il Collegio: IPSSEOA Liceo Classico;	Formazione centrata sulla progettazione dei curricula disciplinari per competenze. NUCLEI TEMATICI Il curricolo in una prospettiva storica Progettare il curricolo delle competenze: vincoli di norma e vincoli di competenza La valutazione come problema che precede il curricolo. Valutazione e certificazione : connessioni e distanze I nodi da sciogliere Curricolo e curricula Un modello da condividere.
2016-17	Corso di formazione “ <i>Costruire il curricolo delle competenze per attivarle e valutarle</i> ”, Docente formatore Prof.ssa Agata Gueli – 2 <sup>a</sup> fase	3 h il Dirigente Scolastico e il suo staff; 25 h di cui 3h in presenza e 22 h a distanza, docenti individuati nel Collegio per l’elaborazione, rendicontazione e produzione documentale dei curricula disciplinari dell’Istituto.	Esplorazione dell’architettura degli indirizzi, delle discipline e condivisione di una prospettiva comune di costruzione dei curricula disciplinari. NUCLEI TEMATICI <i>Il Curricolo. Riprendiamo le questioni di fondo.</i> <i>Confronto su problematiche emerse e questioni ad oggi irrisolte.</i> Discussione sul modello e condivisione aspetti grafico-strutturali.
2016-17	Corso di approfondimento dell’utilizzo del web. Docente formatore Prof.ssa Angelina Pagano	12h docenti del Collegio divisi in due gruppi, a libera iscrizione	Sviluppo delle competenze digitali e gestione di nuovi ambienti di apprendimento. NUCLEI TEMATICI Il Cloud Computing La Content Curation
2016-17	Corso di aggiornamento attivato gratuitamente su piattaforma on-line, Parte integrante del progetto nazionale “ <b>Dislessia Amica</b> ”	40h docenti del Collegio a libera iscrizione realizzato da AID-MIUR d’intesa con il MIUR.	Ampliamento delle conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.
2016-17	Corsi di inglese (livelli A2, B1, B2) per il potenziamento della lingua inglese e la preparazione alla Certificazione Internazionale Cambridge	40h docenti del Collegio, personale non docente, studenti a libera iscrizione realizzato dal Centro Studi IH Palermo	Ampliamento delle competenze in lingua inglese per una scuola europea
2016-17	Corso “ <i>La comunicazione efficace nei contesti educativi</i> ”	32h docenti del Collegio, a libera iscrizione realizzato dall’Istituto di Gestalt HCC Italy	NUCLEI TEMATICI -Il contesto educativo e lo sviluppo della relazione pedagogica secondo il modello gestaltico; -La comunicazione efficace nei contesti educativi -Gestire ed integrare la diversità: DSA e BES; -Saper lavorare in team.

2016-17	Corso di formazione <i>"ICT FOR TEACHING"</i> per n.4 docenti di lingua inglese a Dublino, Irlanda - Progetto Erasmus+ - Settore Istruzione Scolastica Attività KA1 School Staff Mobility "Abilità e Competenze per Europa 2020"	24 luglio-4 agosto 2017 (10 giorni di corso)	NUCLEI TEMATICI - Conoscenza di nuovi approcci e di nuovi, accattivanti ed efficaci strumenti per l'insegnamento  -Innalzamento della qualità dell'offerta formativa e delle competenze professionali dei docenti
<b>A. S.</b>	<b>Attività Formativa</b>	<b>Personale coinvolto</b>	<b>Priorità strategica correlata</b>
2017-18	Corso di formazione <i>"Costruire il curricolo delle competenze per attivarle e valutarle"</i> , Docente formatore Prof.ssa Agata Gueli 2 <sup>a</sup> fase	3h docenti individuati nel Collegio per l'elaborazione dei curricula disciplinari dell'Istituto – AREA COMUNE; 3h docenti individuati nel Collegio per l'elaborazione dei curricula disciplinari dell'Istituto –LICEO CLASSICO; 3 h docenti individuati nel Collegio per l'elaborazione dei curricula disciplinari dell'Istituto – IPSSEOA.	NUCLEI TEMATICI Verifica lavoro eseguito Identificazione criticità e modifiche ultime da operare. Monitoraggio procedura in atto Accordi per invio definitivo curricula al Tutor
2017-18	Corso di formazione <i>"Costruire il curricolo delle competenze per attivarle e valutarle"</i> , Docente formatore Prof.ssa Agata Gueli – 3 <sup>a</sup> fase	6h docenti individuati nel Collegio per l'elaborazione dei curricula disciplinari dell'Istituto	NUCLEI TEMATICI La rubrica di valutazione. Linee operative Riflessioni sui livelli... a valutazione dei BES Analisi e soluzione di eventuali questioni irrisolte Revisione condivisa di tutte le rubriche di valutazione Verifica e valutazione lavoro svolto.
2017-18	Corso di formazione <i>"ICT FOR TEACHING"</i> per n.9 DNL docenti non di lingua inglese e n. 2 componenti del personale non docente a Edinburgo, Scozia - Progetto Erasmus+ - Settore Istruzione Scolastica Attività KA1 School Staff Mobility - "Abilità e Competenze per Europa 2020"	2 <sup>a</sup> mobilità settembre 2017 (10 giorni di corso) 3 <sup>a</sup> mobilità novembre 2017 (10 giorni di corso)	2 <sup>a</sup> mobilità settembre 2017 Formazione linguistica per il livello B1 3 <sup>a</sup> mobilità novembre 2017 Formazione linguistica per il livello A2
2017-18	Corso di aggiornamento attivato gratuitamente su piattaforma on-line, parte integrante del progetto nazionale <b>"Dislessia Amica"</b>	40h docenti del Collegio a libera iscrizione realizzato da AID-MIUR d'intesa con il MIUR.	Ampliamento delle conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.

2017-18	<p>Unità formative rete di ambito 22:</p> <p>unità1: <b>Insegnare ed apprendere per competenze (30h)</b></p> <p>unità2: <b>La rete come paradigma di ambiente di apprendimento (25h)</b></p> <p>unità3: <b>Competenze linguistiche per una scuola europea (40h)</b></p> <p>unità4: <b>I bisogni educativi speciali e la didattica inclusiva (25h)</b></p> <p>unità5: <b>Competenze per una scuola inclusiva - percorso n. 1 (25h)</b></p> <p>unità6: <b>Competenze per una scuola inclusiva - percorso n. 2 (25h)</b></p> <p>unità7: <b>Il Referente d' Istituto per l'alternanza scuola-lavoro (25h)</b></p> <p>unità8: <b>Il tutor scolastico per l'alternanza scuola lavoro (25h)</b></p> <p>Unità9: <b>Le strategie della valutazione (30h)</b></p>	docenti del Collegio a libera iscrizione realizzato dalla Rete d'Ambito 22 d'intesa con il MIUR. (scuola Polo I.C. "Balsamo-Pandolini")	Ampliamento delle conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva.
2017-18	Corso di formazione " <i>Innovazione didattica e didattica digitale: nuovi ambienti di apprendimento</i> "	40h docenti del Collegio a libera iscrizione realizzato dall'Ente di formazione EUROSOFIA	Ampliamento delle conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva.
<b>A. S.</b>	<b>Attività Formativa</b>	<b>Personale coinvolto</b>	<b>Priorità strategica correlata</b>
2018-19	<p>Unità formative rete di ambito 22:</p> <p>unità1: <b>Insegnare ed apprendere per competenze (30h)</b></p> <p>unità2: <b>La rete come paradigma di ambiente di apprendimento (25h)</b></p> <p>unità3: <b>Competenze linguistiche per una scuola europea (40h)</b></p> <p>unità4: <b>I bisogni educativi speciali e la didattica inclusiva (25h)</b></p> <p>unità5: <b>Competenze per una scuola inclusiva - percorso n. 1 (25h)</b></p> <p>unità6: <b>Competenze per una scuola inclusiva - percorso n. 2 (25h)</b></p> <p>unità7: <b>Il Referente d' Istituto per l'alternanza scuola-lavoro (25h)</b></p> <p>unità8: <b>Il tutor scolastico per l'alternanza scuola lavoro (25h)</b></p> <p>Unità9: <b>Le strategie della valutazione (30h)</b></p>	docenti del Collegio a libera iscrizione realizzato dalla Rete d'Ambito 22 d'intesa con il MIUR. (scuola Polo I.C. "Balsamo-Pandolini")	Ampliamento delle conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva.
2018-19	<p><i>"FAD -Classi virtuali: come ampliare il tempo scuola con l'uso degli strumenti digitali"</i></p> <p>Docente formatore Prof.ssa Angelina Pagano</p>	10h - Docenti del corso serale e ad iscrizione libera docenti del diurno dei due indirizzi	Sviluppo delle competenze digitali e gestione di nuovi ambienti di apprendimento. NUCLEI TEMATICI Le Piattaforme E-learning social

2018-19	Corso di formazione nell'ambito del progetto : <i>Sistema di Gestione Qualità in conformità a quanto previsto dalla UNI EN ISO 9001:2015, per la corretta gestione del Piano Triennale delle Performance (D. Lgs. n. 150 del 27.10.2009) e del Piano della Trasparenza (D. Lgs. n. 33 del 14.03.2013) e per il mantenimento dell'Accreditamento presso l'Assessorato dell'Istruzione e della Formazione Professionale della regione Siciliana (pubblicate sulla GURS n.44)</i>	15h - Docenti dello staff di dirigenza	Sviluppo di competenze nella gestione del Piano di Miglioramento e per corretta gestione del Piano Triennale delle Performance
2018-19	Corso di formazione "WE DEBATE" organizzato dalla scuola Polo regionale Liceo classico "N. Spedalieri" di Catania	20h – Docenti che hanno aderito al progetto Debate	Ampliamento delle conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola innovativa
2018-19	Corsi di Primo Soccorso e FullD	rivolti a tutto il personale docente e ATA dell'IIS Mandralisca a iscrizione libera: corso di primo soccorso durata n. 16h corso uso del defibrillatore FULLD durata n. 5h a cura della Croce Rossa Italiana	Ampliamento delle competenze di primo soccorso

#### Formazione sulla sicurezza - D. Lgs. n. 81/2008

Discorso a parte va fatto per gli obblighi formativi normati a termini di legge.

Si prevede la formazione del personale docente e non docente, secondo lo schema sotto riportato, tenendo conto del turnover del personale e di eventuali adeguamenti legislativi.

Anno Scolastico	Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2016-17 2017-18 2018-19	Sicurezza – 2 h	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, e personale docente neo arrivato ad inizio di ogni a.s. a cura di RSPP	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2017-18 2018-19	Sicurezza – 12 h	Personale d'Istituto, docenti e ATA- attivazione di corsi di aggiornamento in modalità elearning per lavoratori rischio basso su "Piattaforma Scuole"(Convenzione con la società GIORDANO s.r.l. Divisione Engineering del 02/05/2017) per l'anno scolastico 2017/18	Formazione generale h 8 e Formazione specifica h 4 art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008

#### Modalità di realizzazione e valutazione dell'efficacia della formazione e della ricaduta nell'attività curricolare

Per ciascuna attività formativa:

- il responsabile del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo.

Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

Aggiornato il 29/10/2018