



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “MANDRALISCA”
LICEO GINNASIO STATALE e I.P.S.S.E.O.A. - CEFALÙ**

Via Maestro Vincenzo Pintorno 27 - e-mail: PAIS00200N@istruzione.it Tel.

0921/421695 – Fax 0921/422998 – C.F.82000270825

www.iismandralisca.gov.it



PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE 2019 - 2022

Il piano di Formazione, elaborato in ottemperanza alla L. 107/2015, riconosce alla formazione permanente dei docenti un ruolo fondamentale e strategico per il miglioramento del Sistema Istruzione del nostro Paese, rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

Il Piano di Formazione del personale dell'IIS "Mandralisca" per il prossimo triennio 2019-2022 costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 e viene redatto:

- ✓ in continuità con le azioni formative realizzate nel triennio 2016-19
- ✓ in coerenza con i bisogni strategici dell'Istituto e del territorio, come desunti dal RAV, dal Piano di Miglioramento e dal PTOF
- ✓ sulla base del Decreto Ministeriale 19 ottobre 2016, n.797
- ✓ sulla base di quanto riportato nell'Atto di Indirizzo del DS per le attività della scuola (prot. n. 6203/P7 del 2 settembre 2019) ai fini della predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa in cui emergono i bisogni formativi degli alunni e le esigenze dell'Istituzione scolastica stessa
- ✓ in considerazione delle proposte formative garantite dal MIUR
- ✓ considerando azioni formative progettate all'interno della rete di ambito territoriale 22
- ✓ includendo le attività che autonomamente ogni singolo docente potrà intraprendere sulla base dei propri interessi e coerentemente con le priorità nazionali
- ✓ sulla base dei bisogni formativi dei docenti rilevati attraverso apposito questionario.

AREE DELLA FORMAZIONE (PNF 2016-19 del 3 ottobre 2016)

Le aree e/o priorità della formazione si possono inserire in un sistema che si basa sul raggiungimento di tre competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola:

COMPETENZE	AREE DELLA FORMAZIONE
COMPETENZE DI SISTEMA	<ol style="list-style-type: none">1. Autonomia didattica e organizzativa2. Valutazione e miglioramento3. Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	<ol style="list-style-type: none">4. Lingue straniere5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento6. Scuola e lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<ol style="list-style-type: none">7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale8. Inclusione e disabilità9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

COERENZA DEL PIANO DI FORMAZIONE CON LE NOVE MACRO-AREE INDIVIDUATE DALLE LINEE GUIDA NAZIONALI PER IL PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

Per rispondere agli obiettivi di miglioramento individuati attraverso l'autoanalisi di Istituto (Rav), tra le cui priorità emergeva la necessità di avvicinare i risultati delle prove INVALSI di Istituto alle medie regionali e nazionali e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica, e per favorire la personalizzazione del curriculum di ogni studente e il successo formativo il nostro Istituto ha progettato e realizzato nel corso del triennio 2016-19 ([PIANO TRIENNALE FORMAZIONE MANDRALISCA2016-19](#)):

- corsi di formazione sulla didattica per competenze che hanno consentito la definizione dei curricoli disciplinari di scuola e un'attenta progettazione didattica
- corsi sui nuovi ambienti di apprendimento
- corsi sulla sicurezza e di primo soccorso
- corsi sui temi del PNSD

Obiettivi del piano di formazione:

- 1) Garantire attività di formazione quale diritto per favorire la crescita professionale di tutto il personale della scuola
- 2) Formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di interesse per una maggiore efficacia dell'azione formativa
- 3) Favorire l'autoaggiornamento per far emergere e valorizzare le diverse professionalità
- 4) Sviluppare e potenziare la padronanza degli strumenti informatici e le opportunità offerte dai multimedia alla didattica e alla gestione amministrativa della scuola
- 5) Mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento per pervenire ad un curriculum realmente inclusivo
- 6) Migliorare la scuola per un servizio di qualità
- 7) Rispettare la normativa (Legge 107/2015, comma 124)

Il piano individuale di sviluppo professionale del docente si articola in tre macro-aree:

Area delle competenze relative all'insegnamento (**competenze didattiche**)

Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (**competenze organizzative**)

Area delle competenze relative alla propria formazione (**competenze professionali**)

Si individuano tre tipologie di attività formative “qualificabili e riconoscibili”:

percorsi organizzati direttamente dalla scuola o dalle reti cui partecipa, in coerenza con i bisogni strategici dell’Istituto e del territorio, come desunti dal RAV, dal Piano di Miglioramento e dal PTOF triennale;

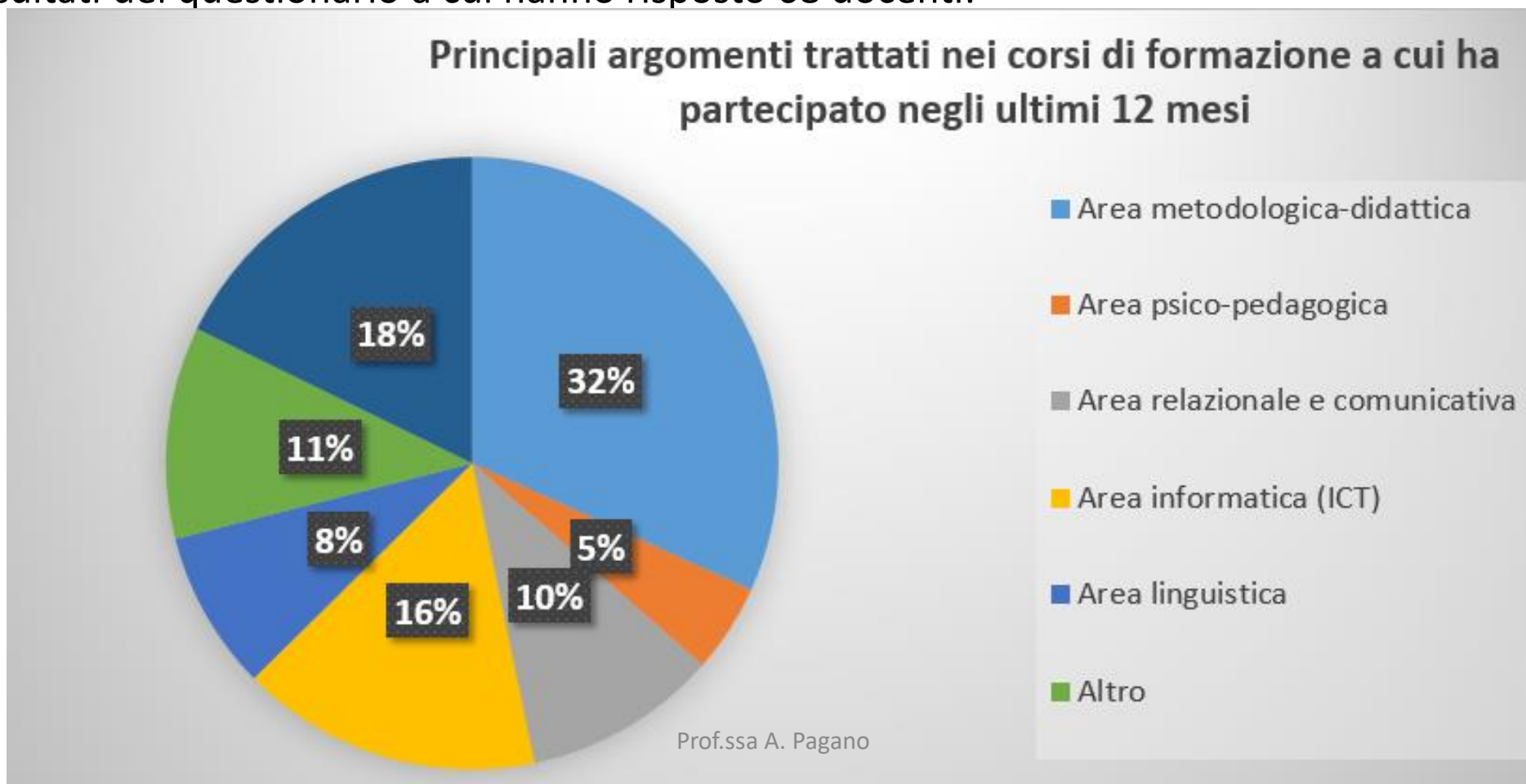
percorsi di formazione che si integrano con una o più delle priorità nazionali (MIUR);

percorsi liberamente scelti dal docente, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola .

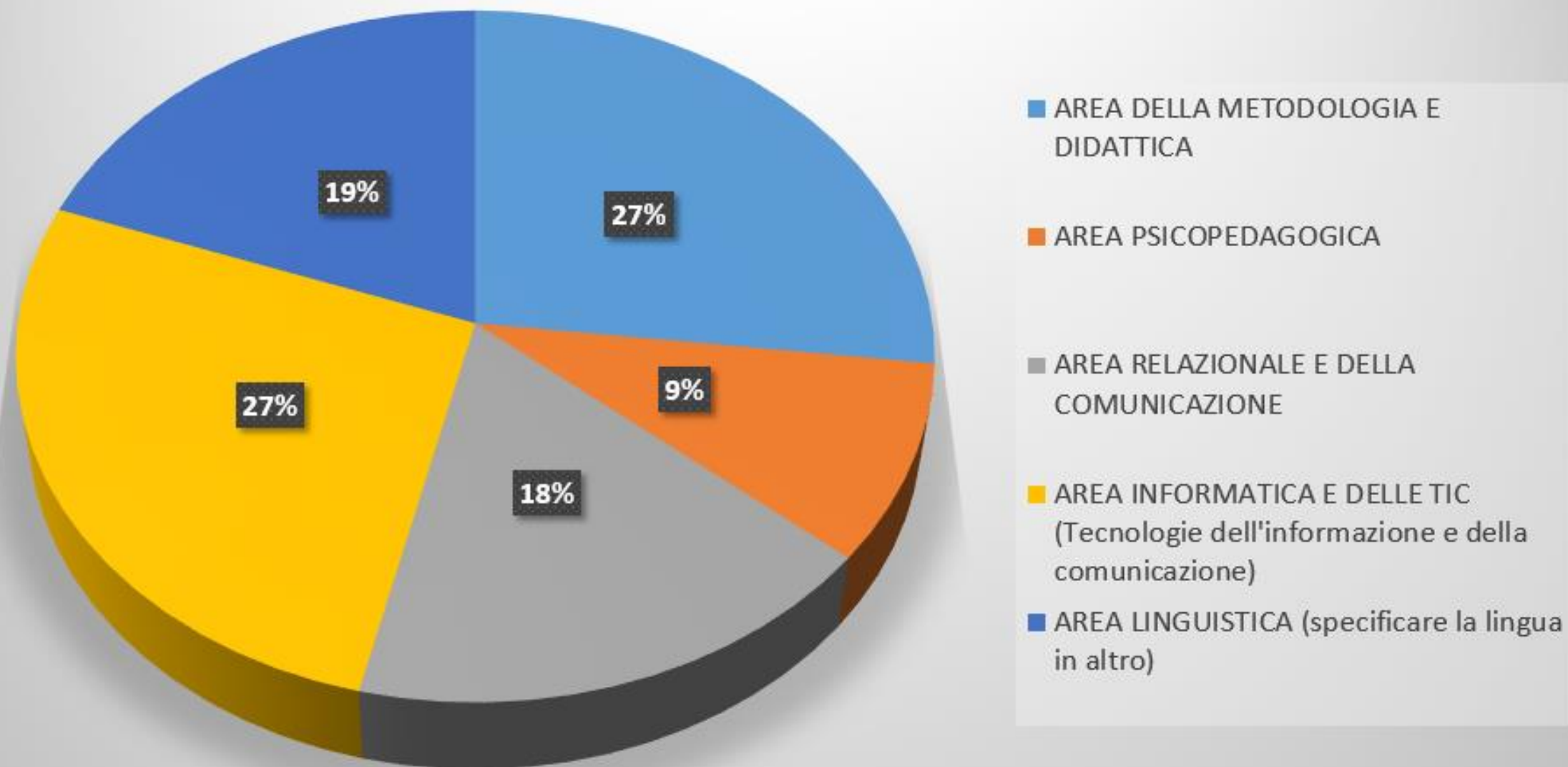
RILEVAZIONE DEI CORSI DI FORMAZIONE SEGUITI DAI DOCENTI

È stato proposto ai docenti la compilazione di un questionario che ha avuto come l'obiettivo quello di evidenziare i percorsi di formazione intrapresi dai docenti dell'istituto. I docenti sono stati invitati a compilare online un questionario, relativo alle attività di formazione, con lo scopo di verificare se le stesse siano state coerenti con il PTOF.

Di seguito i risultati del questionario a cui hanno risposto 68 docenti:

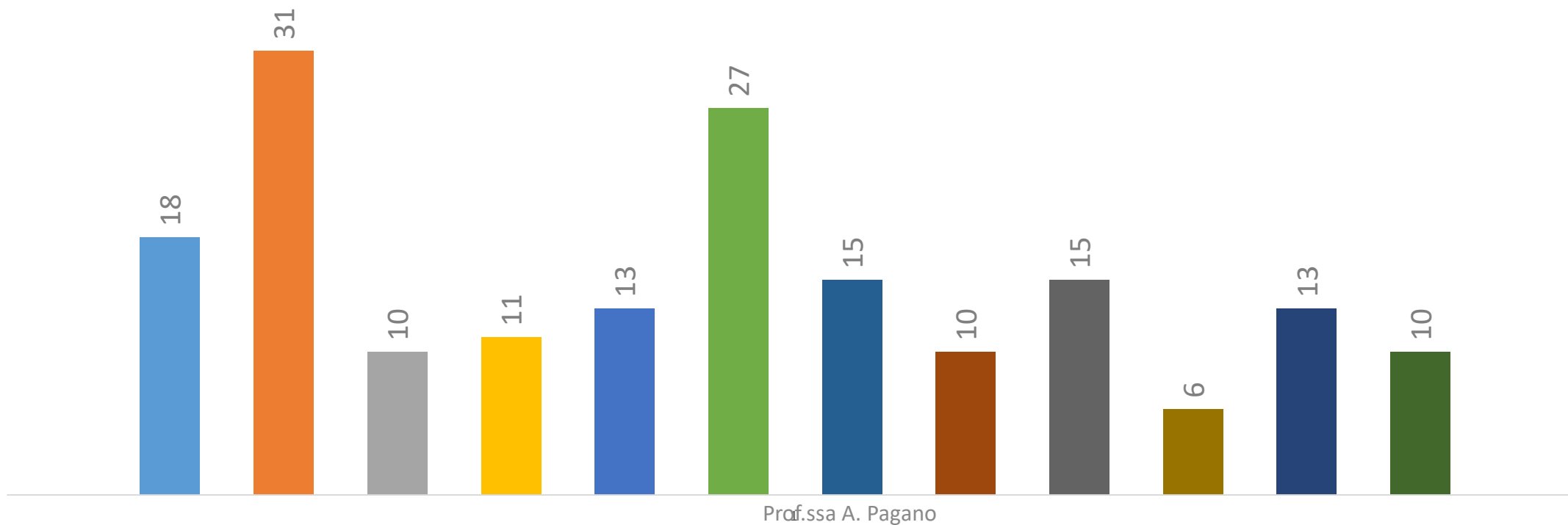


Indichi in quale area/quali aree ritiene potrebbe essere più proficua una futura attività di formazione in servizio



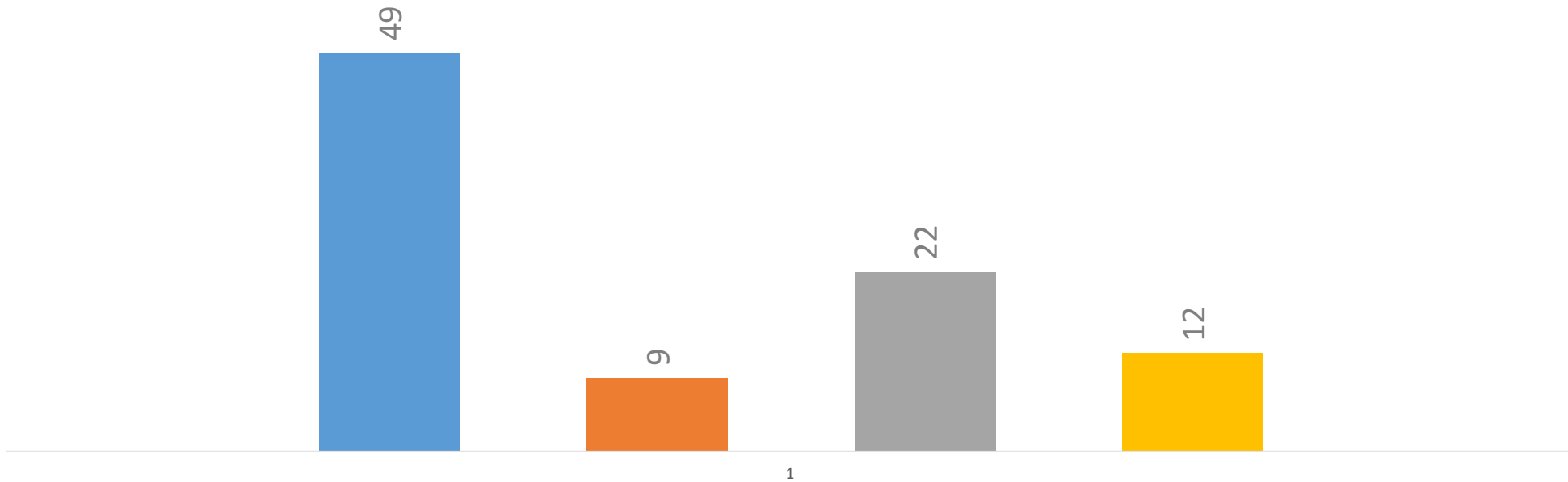
AREA DELLA METODOLOGIA E DELLA DIDATTICA

- Approfondimenti pedagogici e problematiche educative
- Problematiche riguardanti la psicologia dell'età
- Analisi dei bisogni formativi degli allievi
- La didattica per competenze
- Disturbi dell'apprendimento
- Analisi fattori che generano dispersione e rischio(bullismo)
- Aggiornamento disciplinare
- Progettazione curricolare
- Conoscenza di nuovi modelli didattici
- Strategie di recupero delle abilità di base
- Integrazione alunni diversamente abili
- Valutazione sommativa e formativa. Prove oggettive, test,questionari



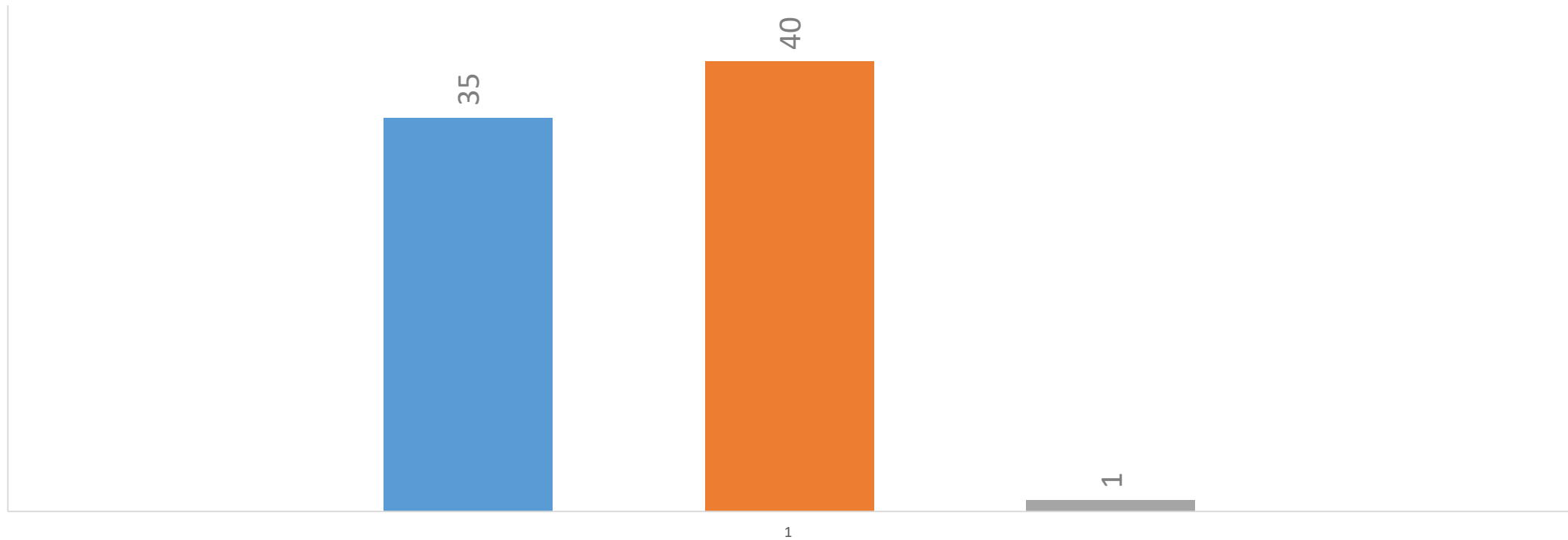
AREA PSICOPEDAGOGICA

- La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni
- Autovalutazione e motivazione
- Intelligenza emotiva, strategie e stili cognitivi
- L'autovalutazione dell'insegnante: l'osservazione tra pari

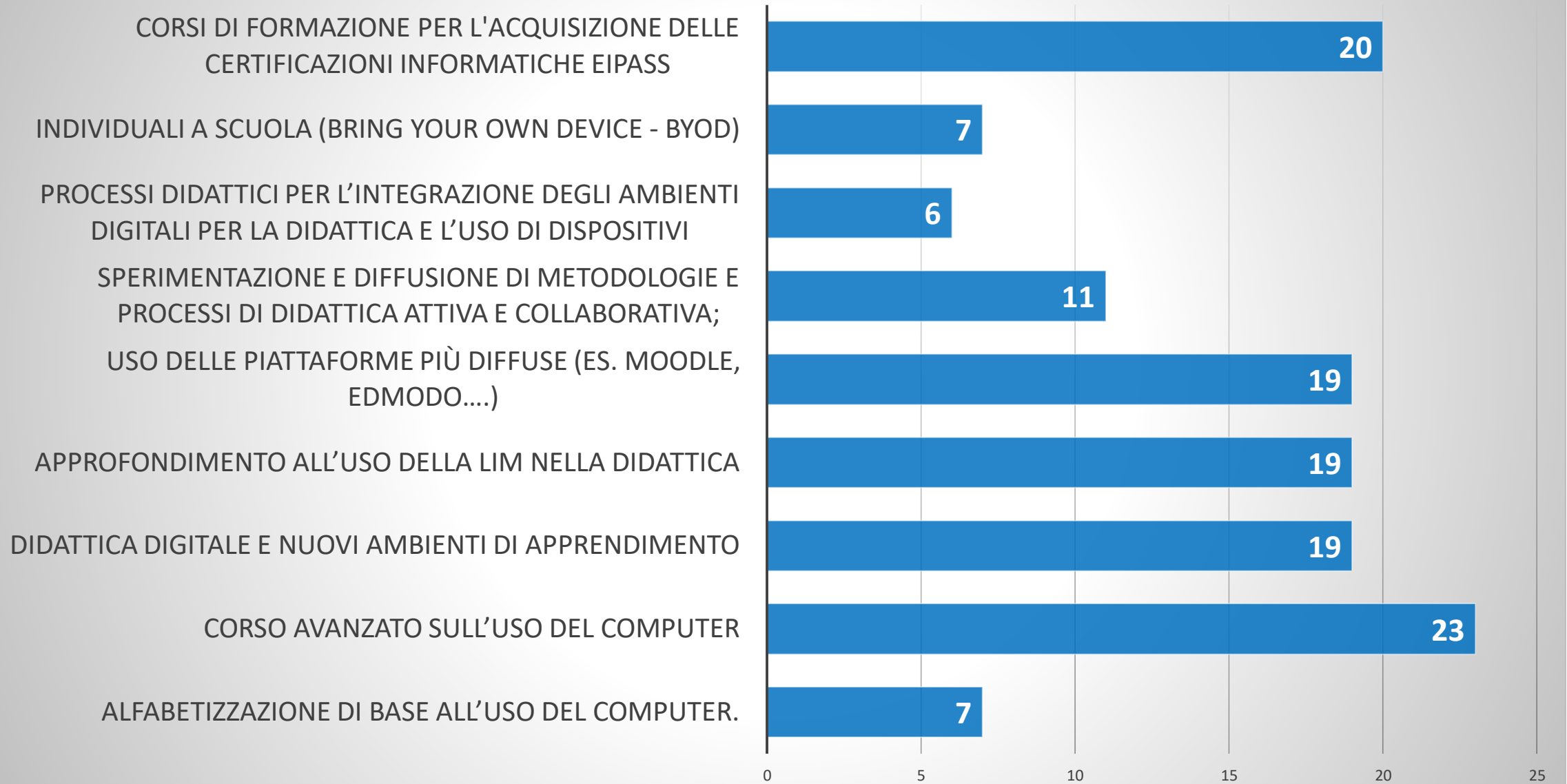


AREA RELAZIONALE E DELLA COMUNICAZIONE

- La comunicazione didattica in classe
- Le dinamiche nei gruppi di lavoro: gestione dei conflitti, negoziazione, comunicazione, presa di decisione..
- nessun bisogno

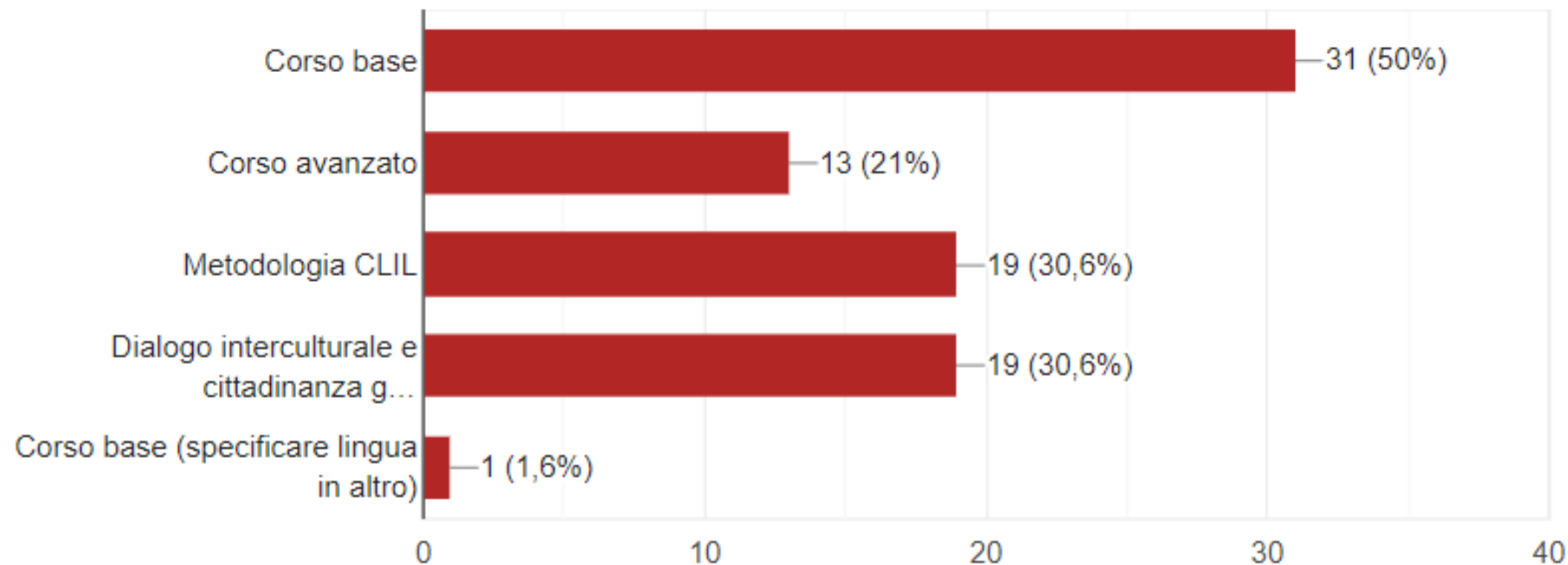


Area informatica TIC



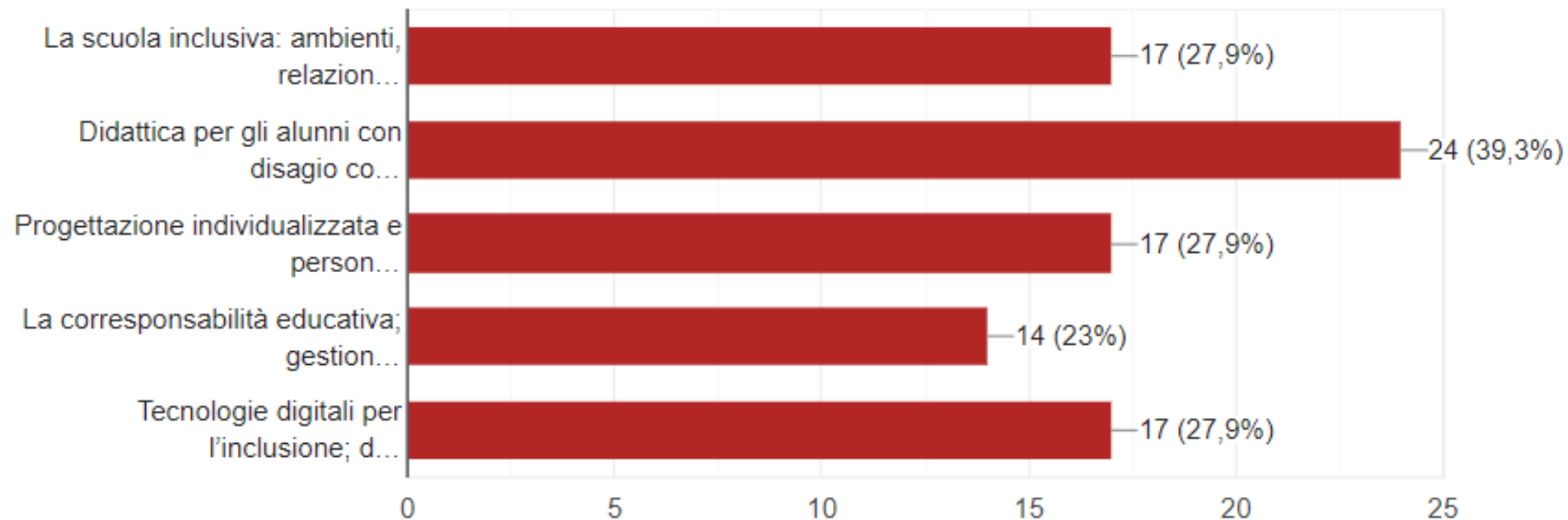
AREA LINGUISTICA

62 risposte



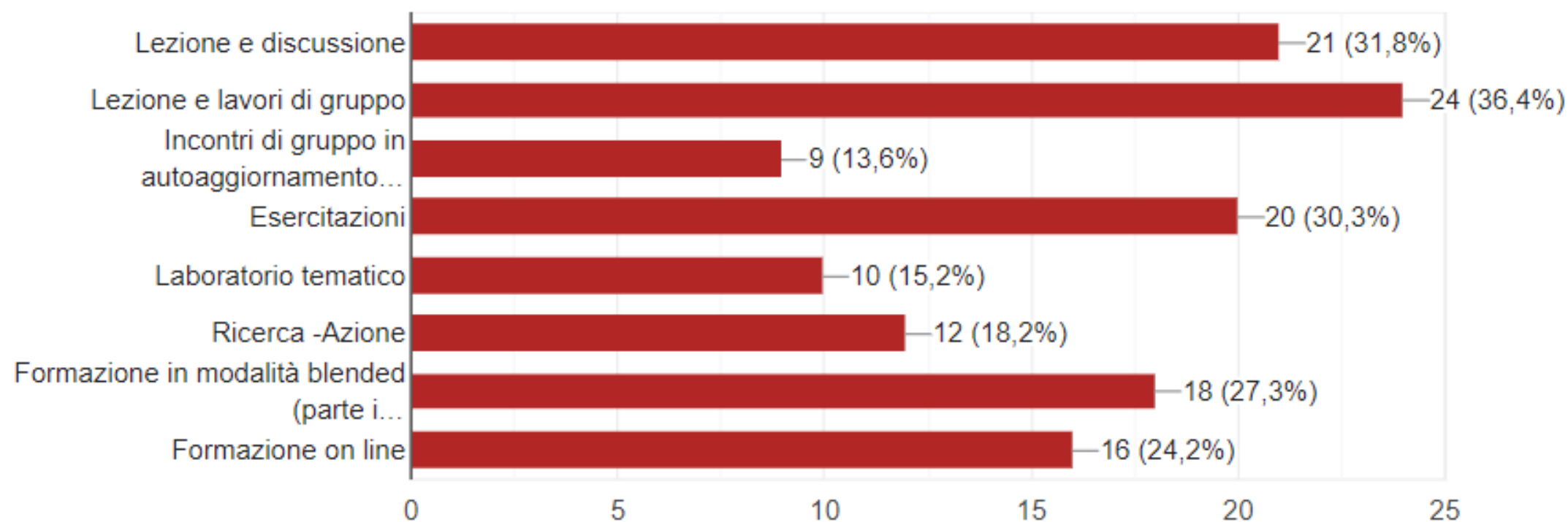
AREA INCLUSIONE E DISABILITÀ

61 risposte



SULLA BASE DELLE ESPERIENZE PREGRESSE INDICHI LE MODALITÀ ORGANIZZATIVE DI FORMAZIONE O AGGIORNAMENTO RITENUTE PIÙ FUNZIONALI:

66 risposte



SVILUPPO DEL PIANO DI FORMAZIONE IN RELAZIONE ALLE NOVE MACRO-AREE INDIVIDUATE DALLE LINEE GUIDA NAZIONALI PER IL PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

COMPETENZE	AREE DELLA FORMAZIONE	CORSO	ANNO	PARTECIPANTI	NOTE
COMPETENZE DI SISTEMA	• Autonomia didattica e organizzativa	FORMAZIONE DIGITALE	2019/22	DS, DSGA FIGURE DI SISTEMA Docenti del Collegio a libera iscrizione	MIUR Autoaggiornamento IIS Mandralisca
		Progettazione e gestione degli interventi finanziati con il PON per la Scuola 2014 2020	2018/19 2019/20	Docenti del Collegio a libera iscrizione	INDIRE
	• Valutazione e miglioramento	Lettura Restituzione Dati Invalsi	2019/22	Docenti coinvolti nelle prove Invalsi	MIUR Autoaggiornamento
		RAV e PDM	2019/22	NIV	MIUR Autoaggiornamento
	• Didattica per competenze e innovazione metodologica	Erasmus-plus	2019/22	Docenti coinvolti nella progettualità	MIUR Autoaggiornamento
		Le strategie della valutazione	2019/20	Docenti del Collegio a libera iscrizione	Corso di formazione Ambito 22
		Insegnare ed apprendere per competenze (30h)	2019/20	Docenti del Collegio a libera iscrizione	Corso di formazione Ambito 22
		La rete come paradigma di ambiente di apprendimento (25h)	2019/20	Docenti del Collegio a libera iscrizione	Corso di formazione Ambito 22
				Prof.ssa A. Pagano	

COMPETENZE	AREE DELLA FORMAZIONE	CORSO	ANNO	PARTECIPANTI	NOTE
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	Lingue straniere	Competenze linguistiche per una scuola europea Corso di lingua inglese finalizzati alla certificazione per l'acquisizione dei livelli A2 – B1	2019/20	Docenti del Collegio a libera iscrizione	- Corso di formazione Ambito 22 - IIS MANDRALISCA
	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-“Competenze ed Ambienti di Apprendimento” - in attuazione del PNSD -UTILIZZO DELLA STAMPANTE 3D -corso per le certificazione EIPASS	2019/20	Docenti del Collegio a libera iscrizione	-Corso di formazione Ambito 22 -IIS MANDRALISCA (FONDI FESR 37944 B1-B2)
		Il Referente d' Istituto per l'alternanza scuola-lavoro (25h)	2019/20	Docenti del Collegio a libera iscrizione	Corso di formazione Ambito 22
	• Scuola e lavoro	Il tutor scolastico per l'alternanza scuola lavoro	2019/20	Docenti del Collegio a libera iscrizione	Corso di formazione Ambito 22
		Primo soccorso e addestramento all'uso del defibrillatore	2019/20	Docenti del Collegio a libera iscrizione Studenti maggiorenni	IIS Mandralisca Rotary Club
		Aggiornamento Sicurezza - Formazione del personale ai sensi del D.lgs 81/2008	2019/20	Docenti del Collegio a libera iscrizione	IIS Mandralisca
		Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa	2019/22	Docenti del Collegio a libera iscrizione	IIS MANDRALISCA

COMPETENZE	AREE DELLA FORMAZIONE	CORSO	ANNO	PARTECIPANTI	NOTE
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile 	I bisogni educativi speciali e la didattica inclusiva	2019/20	Docenti del Collegio a libera iscrizione	Corso di formazione Ambito 22
		Competenze per una scuola inclusiva	2019/20	Docenti del Collegio a libera iscrizione	Corso di formazione Ambito 22
		Progetto di Sensibilizzazione ai Problemi alcol-correlati e all'azzardo	2019/20	Docenti e alunni	La Pastorale della Salute Diocesi di Cefalù

PIANO DI FORMAZIONE ATA triennio 2019/22

La formazione del personale ATA costituisce una risorsa fondamentale per una piena attuazione dell'autonomia scolastica, per il miglioramento dei processi organizzativi e didattici, nonché per l'effettiva innovazione dell'intero Sistema Istruzione (**nota MIUR 40587 DEL 22/12/2016**)

Il Piano di formazione coinvolge tutte le professionalità ATA al fine di migliorare la funzionalità organizzativa, didattica e progettuale delle istituzioni scolastiche , pertanto i destinatari della Formazione sono i seguenti:

**AREA D - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI
ED AMMINISTRATIVI**

AREA B- ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

AREA A- COLLABORATORI SCOLASTICI

Le attività formative si articolano in :

- **incontri di formazione in presenza**
- **laboratori formativi dedicati**

La formazione del personale Ata è centrata sulle seguenti tematiche:

DSGA

- la nuova disciplina in materia di appalti pubblici e gli adempimenti connessi ai PON
- la disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative
- la gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico (acquistinretepa.it)

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

- **contratti e procedure amministrativo contabili (PTOF)**
- **procedure digitali sul SIDI**
- **la gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica (PTOF)**
- **La segreteria digitale e protocollo (PNSD-PTOF)**
- **il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza**

COLLABORATORI SCOLASTICI

- **accoglienza, vigilanza e comunicazione**
- **partecipazione alla gestione delle emergenze e del primo soccorso (PTOF)**
- **assistenza agli alunni con disabilità**

TEMATICA COMUNE: Aggiornamento Sicurezza -Formazione del personale ai sensi del D.lgs 81/2008

-MIUR
-Rete di ambito 22
-IIS MANDRALISCA
2019-22

Sono compresi nel piano di formazione dell'Istituto:

- ✓ i corsi di formazione organizzati da MIUR, USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- ✓ i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- ✓ i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- ✓ gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF, anche sotto forma di Collegi Docenti tematici e autoaggiornamento
- ✓ gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge.

Strumenti e valutazione

Per la formazione si attingerà a formatori esterni, a risorse interne alla scuola e a risorse derivanti da accordi di rete, che forniranno importanti confronti culturali. Le metodologie punteranno ad attività innovative (laboratori, workshop, ricerca-azione, social networking), come richiesto dalla maggior parte dei docenti, e si alterneranno momenti di formazione in presenza a momenti di studio personale, riflessione e lavoro in rete.

Essenziale sarà l'applicazione sistematica nei percorsi didattici di quanto appreso nelle diverse attività formative dei docenti perché queste possano tradursi in una ricaduta sulla formazione degli alunni.

Inoltre, attraverso la documentazione di esperienze didattiche innovative e la produzione di risorse, si definiranno collegialmente meccanismi di valutazione dell'efficacia delle azioni formative per giungere ad una modellizzazione, alle buone prassi da condividere non solo a livello di scuola, ma anche a livello di reti di scuole, creando opportunità di scambio professionale per la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca/sperimentazione didattica.

La valutazione e il monitoraggio delle attività svolte costituiranno, quindi, il punto di partenza per definire adeguati interventi nell'ottica del miglioramento.