



**REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“MANDRALISCA”**  
**LICEO GINNASIO STATALE e I.P.S.S.E.O.A. - CEFALU’**  
**Via Maestro Vincenzo Pintorno 27 - e-mail: PAIS00200N@istruzione.it**  
**Tel. 0921/421695 – Fax 0921/422998 – C.F.82000270825**  
[www.iismandralisca.gov.it](http://www.iismandralisca.gov.it)

**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

**DIPARTIMENTO DI Scienze storico-filosofiche INDIRIZZO LICEO CLASSICO**

**CURRICOLO DI FILOSOFIA**

**Triennio**

TRAGUARDO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità peculiare della ragione umana che si ripropone la domanda sulla conoscenza, sull' esistenza dell' uomo e sul senso dell' essere e dell' esistere</p> <p>Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero filosofico occidentale</p> <p>Sviluppo della riflessione personale e autonomia di giudizio critico</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <p>Conoscere e utilizzare gli strumenti concettuali relativi alle questioni filosofiche affrontate, applicandoli alla definizione e all' analisi dei problemi riferibili agli ambiti di conoscenza e di esperienza comuni</p> <p>Saper riconoscere, analizzare, costruire un' argomentazione, controllarne la coerenza e la correttezza</p> <p>Saper affrontare un problema da più punti di vista, mettendone in luce i diversi aspetti, imparando dal confronto con gli altri e dalla cooperazione nel pensare</p> <p>Individuare e analizzare i problemi di natura filosofica, utilizzando</p>	<p>Conoscenza del pensiero dei filosofi e delle maggiori correnti nel loro sviluppo storico dalle origini ad oggi :</p> <p>Il problema delle origini L' orizzonte dell' Essere e del Divenire</p> <p>La Sofistica</p> <p>Socrate Platone Aristotele</p> <p>L' incontro tra filosofia greca e religiosità cristiana: Il Neoplatonismo</p> <p>Agostino e Tommaso d' Aquino</p>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <p>Contestualizzare gli autori trattati</p> <p>Formulare le domande filosofiche prese in esame</p> <p>Definire i concetti impiegati</p> <p>Avvalersi del lessico specifico della disciplina</p> <p>Argomentare le proprie opinioni</p> <p>Leggere, comprendere e commentare i testi proposti</p>

<p>Capacità di argomentare tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi</p>	<p>concetti, teorie e metodi della tradizione filosofica, confrontando le risposte dei filosofi ad uno stesso problema</p>	<p>Il Rinascimento e la Rivoluzione scientifica</p>	<p>Individuare e discutere le affinità e le differenze tra gli autori trattati</p>
<p>Sapersi orientare sulle problematiche filosofiche in rapporto alle altre discipline</p>	<p>Problematizzare le teorie filosofiche studiate, valutandone le capacità di risposta agli interrogativi dell' esistenza individuale e collettiva, mettendo in rapporto le conoscenze acquisite con il proprio contesto, per cogliere e analizzare questioni del mondo contemporaneo</p>	<p>Il problema del metodo e della conoscenza: la metafisica soggettivistica di Cartesio</p>	<p>Selezionare e raccogliere informazioni utili avvalendosi di fonti diverse</p>
<p>Formazione e consolidamento dell' attitudine a problematizzare</p>	<p>Confrontarsi in modo dialettico e critico con gli altri, attraverso un consapevole controllo della validità del discorso logicamente ordinato e argomentato, prodotto in forma orale, scritta, ipertestuale</p>	<p>Empirismo e Razionalismo  La rivoluzione copernicana di Immanuel Kant</p>	
<p>Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie della tradizione filosofica</p>		<p>L' Idealismo tedesco con particolare riferimento ad Hegel</p>	
<p>Servirsi degli strumenti comunicativi</p>		<p>Gli oppositori del sistema hegeliano: Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche</p>	
<p>Sviluppare l' esercizio del controllo del discorso decodificando messaggi e contenuti attinenti all' area disciplinare</p>		<p>Il Positivismo</p>	
		<p>Marx e il Socialismo scientifico</p>	

		<p>Freud e la Psicoanalisi</p> <p>Heidegger e l'Esistenzialismo</p> <p>IL Razionalismo critico di Popper</p>	
--	--	--	--