



Istituto di Istruzione Superiore
'MANDRALISCA'
LICEO CLASSICO E I.P.S.S.E.O.A. – Cefalù

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

INDIRIZZO Liceo classico/IPSSEOA

CURRICOLO DI RELIGIONE

Biennio

TRAGUARDO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>1. porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità personale libera e consapevole, confrontandosi anche con i valori proposti dal Vangelo di Cristo e testimoniati dalla comunità cristiana</p>	<p>Confrontarsi con gli interrogativi perenni dell'uomo e le istanze del proprio tempo,</p> <p>Cogliere la valenza della risposta offerta dalle religioni, attraverso i testi rivelati, all'ineludibile ricerca di senso che connota l'esistenza umana</p>	<p><i>I. Perché la religione? Insegnamento della Religione Cattolica e scuola italiana</i></p> <p>1.1 Il piano giuridico della motivazione 1.2 Il piano culturale della motivazione 1.3 Religiosità, Religione, Fede</p> <p><i>II. Cos'è la religione</i></p> <p>2.1. Morfologia della religione- - Credenze: mito e dogma - Comportamenti: rito, preghiera, festa - Organizzazione: figure, spazi/tempi, simboli</p> <p>2.2 Religione e Rivelazione: la Bibbia come Parola umana e divina</p>	<p>Cogliere l'ineludibilità della domanda su Dio, legata intrinsecamente alla domanda di senso</p> <p>1.a) esporre i concetti fondamentali che spiegano la presenza dell'Insegnamento della Religione 1. b) presentare gli elementi di differenza tra Insegnamento della Religione e catechesi; 1. c) considerare l'importanza della religione nell'esperienza umana.</p> <p>2.a) comprendere la differenza fra il sacro e il santo; 2.b) cogliere il fenomeno religioso nelle sue coordinate spazio-temporali; 2.c) individuare il ruolo della Religione nella fisionomia di una civiltà. 2.d) identificare la peculiarità della tradizione religiosa ebraico-cristiana attraverso il libro che ne media la Rivelazione.</p>

TRAGUARDO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>2. rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, in rapporto alle altre tradizioni religiose e, segnatamente, al costituirsi del patrimonio storico del popolo italiano</p>	<p>Riconoscere la singolarità della rivelazione cristiana di Dio uno e trino</p> <p>Distinguere la peculiarità di tale evento da quella di altre religioni</p> <p>individuare gli elementi che strutturano l'atto relazionale di fede, in dialogo con le diverse opzioni culturali e religiose</p>	<p><i>I. Sulle tracce del Divino: l'uomo e la conoscenza di Dio.</i></p> <p>2.1 Lessico essenziale, 2.2. mappa geo-storica delle religioni 2.3 Classificazione teologica delle religioni</p> <p><i>II. Le religioni del mondo</i></p> <p>2.1. Le "vie" della religiosità d'Oriente: - L'Induismo; Il Buddhismo</p> <p>2.2. I monoteismi: - L'Ebraismo - L'Islam - Il Cristianesimo: Gesù nei Vangeli</p>	<p>Riconoscere e usare in maniera appropriata il linguaggio religioso</p> <p>1.a) correlare le grandi religioni alle aree geografiche e al loro contesto storico; 1. b) individuare le relazioni fra le diverse religioni; 1.c) dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria con rispetto e cogliendone opportunità.</p> <p>2. a) conoscere gli elementi caratterizzanti delle maggiori religioni e i loro rapporti</p> <p>2. b) presentare la Pasqua cristiana in relazione alla Pasqua ebraica; 2. c) individuare la differenza fra la mediazione di Gesù e quella di Maometto e dei profeti</p>



Istituto di Istruzione Superiore
'MANDRALISCA'
LICEO CLASSICO E I.P.S.S.E.O.A. – Cefalù

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

INDIRIZZO Liceo classico+IPSSEO A

CURRICOLO DI RELIGIONE

TRIENNIO

TRAGUARDO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>1. Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo, anche in un quadro di riferimento aperto al mondo del lavoro e professionale</p>	<p>Descrivere l'identità della religione cristiana in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù e alla prassi di vita che egli propone, così come interpretata nella storia della cristianità</p> <p>Descrivere l'incontro del messaggio cristiano, universale, con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti</p> <p>individuare in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e decodificarne il linguaggio simbolico e specifico</p>	<p>1. Gesù Cristo, mediatore e Pienezza della Rivelazione: dalla Incarnazione alla Redenzione.</p> <p>1.1. Significato dell'Incarnazione (Nascita di Gesù: ambiente e contesto; fonti storiche)</p> <p>1.2. Ministero di Gesù (la Parola, le parole; l'opera, i segni; i Vangeli)</p> <p>1.3. Senso della <i>Redenzione</i> (Pasqua di morte e risurrezione di Gesù; motivi di credibilità; esame di 1 Cor.15, 1-11)</p> <p>2. Il Cristianesimo nella storia: cammino ecumenico.</p> <p>2.1. Dal <i>Kerygma</i> al <i>dogma</i>: simbolo di fede e controversie ermen (Nicea I, Costantinopoli I, Efeso, Calcedonia, Nicea II)</p> <p>2.2. la riflessione teologica della Chiesa ortodossa (scisma del 1054)</p> <p>2.3. a riflessione teologica della Chiesa evangelica (Riforma luterana del 1517)</p>	<p>Confrontarsi con il dibattito sui principi della fede e della vita cristiana sviluppatosi nei secoli in seno al Cristianesimo</p> <p>1.a) precisare i tratti teologici salienti dell'identità di Gesù, il Cristo di Dio, i connotati della sua "diaconia"</p> <p>1.b) precisare i motivi di credibilità dell'evento di Risurrezione</p> <p>1.c) esegesi elementare del <i>Kerygma</i> (1 Cor 15, 1-11)</p> <p>2.a) cogliere il passaggio dialettico dalle parole <i>di</i> Gesù alle parole <i>su</i> Gesù</p> <p>2.b) cogliere gli elementi teologici che configurano le tre confessioni cristiane e porli in un confronto dialogico</p> <p>2.c) rintracciare, attraverso opere d'arte, ia molteplice e variegata recezione del messaggio di Cristo nella storia e le modulazioni del suo profilo nella cultura.</p>

TRAGUARDO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>2.Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone i contenuti correttamente, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ad altre discipline e tradizioni storico-culturali, anche in un quadro di riferimento aperto al mondo del lavoro e professionale</p>	<p>cogliere la comprensione che la chiesa ha di sé, distinguendo gli elementi misterici e storici, quelli istituzionali e quelli carismatici;</p> <p>caratterizzare il Concilio Vaticano II come evento decisivo del mondo contemporaneo e discuterne le fondamentali scelte di rinnovamento</p> <p>caratterizzare la dimensione sacramentale della chiesa, segno e strumento di Dio nel mondo</p> <p>discernere nello sviluppo storico della Chiesa i motivi delle divisioni, ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica e nella dinamica escatologica che la connota</p>	<p>1. La Chiesa, quando-come-perché: origine e identità</p> <p>1.1. Chiesa come assemblea 1.2. Chiesa una, santa, cattolica, apostolica. 1.3. Pentecoste, Chiesa, Regno di Dio</p> <p>2. Ecclesiologia: da Communitas a Communio</p> <p>2.1. Ecclesiologia del Concilio Vaticano II: - contestualizzazione storica (tra Giovanni XXIII e Paolo VI) - Chiesa "mistero e sacramento di Dio nel mondo" - Chiesa popolo di Dio, corpo di Cristo, creatura dello Spirito - Pontefice e Vescovi, presbiteri, diaconi: carisma e ministero - I fedeli laici, la vita consacrata e la ministerialità nella chiesa</p> <p>2.2. La Chiesa celebra la salvezza - il senso del settenario nella vita di fede - Note sugli spazi liturgici: tipologia della chiesa cattolica, ortodossa, evangelica: ambone, altare, battistero</p>	<p>1.a) tipicizzare le "note" della Chiesa 1.b) cogliere il senso della Pentecoste come evento fondante la natura misterica della chiesa 1.c) cogliere il nesso essenziale Cristo-Chiesa-Regno</p> <p>2.a) spiegare il significato di chiesa <i>uti sacramentum</i> 2.b) cogliere la dialettica carisma-ministero 2.c) Individuare e definire le figure fondamentali che intrecciano la dinamica comunione nella Chiesa</p> <p>2.d) indicare il significato peculiare di ciascun sacramento 2.e) apprezzare la specularità del rapporto: edificare la Chiesa/costruire la Comunità 2.f) conoscere i luoghi di questo evento</p>

TRAGUARDO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>3. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà, in un contesto multiculturale anche in un quadro di riferimento aperto al mondo del lavoro e professionale</p>	<p>apprezzare la prospettiva cristiano-cattolica quale originale apporto di civiltà dialogica, aperta, inclusiva, relazionale, in ascolto dei "segni dei tempi"</p> <p>Interrogarsi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza nel contesto del Novecento;</p> <p>apprezzare il contributo del sapere teologico nel sagomare il profilo della civiltà contemporanea</p> <p>individuare sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi connessi allo sviluppo economico, sociale, ambientale, alla globalizzazione alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere</p> <p>cogliere la politica come appello a interpretare i "segni dei tempi" e porsi al servizio per promuovere un "Umanesimo dell'altro uomo"</p>	<p>I. La persona: centro del progetto cristiano</p> <p>1.1. Responsabilità e progetto di vita: da uomo a...Uomo, lo spirito delle beatitudini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelli contemp: il post-moderno e il secolo breve - Libertà, coscienza e scelta: Gesù, uomo libero <i>da, di, per...</i> - Valori, norme e fede cristiana <p>II. Il contributo del pensiero teologico alla cultura del XX secolo</p> <p>2.1. La svolta: secolarizzazione e teologia della "morte di Dio"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teol. cattolica: Rahner - Teol. evangelica: Barth - Teol ortodossa: Evdokimov <p>III. La politica come servizio esigente all'altro</p> <p>3.1. il Cristianesimo: umanesimo dell'altro uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il pensiero 'politico' della chiesa (principi di sussidiarietà e di solidarietà) - Il bene comune, compito e compimento della persona - Il Cristianesimo e l'arte del 'farsi prossimo': dalla tolleranza all'accoglienza 	<p>Confrontarsi con il dibattito sui principi della fede e della vita cristiana sviluppatosi nei secoli in seno al Cristianesimo</p> <p>1.a) individuare nella nozione di persona il contributo del Cristianesimo alla civiltà nella storia</p> <p>1.b) cogliere il nesso della nozione Persona con la questione teologica</p> <p>1.c) cogliere la cruciale nozione di libertà come caratterizzante l'umano</p> <p>2.a) peculiarità e statuto della teologia come sapere</p> <p>2.b) pensiero teologico e panorama culturale del Novecento (la lezione dei maestri del sospetto)</p> <p>2.c) tipicizzare gli approcci teologici in prospettiva ecumenica</p> <p>3.a) caratterizzare il Cristianesimo come esperienza di relazione con l'altro/Altro</p> <p>3.b) indicare le motivazioni per intendere la politica come servizio</p> <p>3.c) tracciare il profilo di alcuni testimoni della fede in campo politico</p>

