



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"MANDRALISCA"
LICEO GINNASIO STATALE e I.P.S.S.E.O.A. - CEFALÙ
Via Maestro Vincenzo Pintorno 27 - e-mail:
PAIS00200N@istruzione.it Tel. 0921/421695 – Fax
0921/422998 – C.F.82000270825
www.iismandralisca.gov.it

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

DIPARTIMENTO STUDIA HUMANITATIS
CURRICOLO DI GEOSTORIA

Primo biennio
(comune ai due indirizzi Liceo Classico e IPSSEOA)

TRAGUARDO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Sapere: Adoperare la terminologia ed il linguaggio simbolico propri della disciplina. Orientarsi tra gli strumenti e le fonti pertinenti alla disciplina (testi, carte geografiche, atlanti ecc.). Cogliere le informazioni nei passi documentari e storiografici (compreso il libro di testo). Identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico, cogliendone le relazioni.	Lessico specifico di base della disciplina. Strumenti principali della storia e della geografia: le fonti, le carte, i grafici, le tabelle. Caratteristiche principali e tipologie del territorio: paesaggi climatici ed ecosistemi.	Avere la capacità di: Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche, problematizzando il loro processo di formazione e ricavandone informazioni. Interpretare i dati numerici (percentuali, indici, ...) contenuti in tabelle, cartine, grafici, schemi. Cogliere le influenze esercitate dall'ambiente sulle civiltà e sui fenomeni che le caratterizzano.

	<p>Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno: politico, sociale, economico, demografico, culturale, e collegarli fra loro.</p> <p>Selezionare informazioni/ dati/conoscenze pertinenti a un compito assegnato.</p> <p>Stabilire relazioni e confronti con varie realtà.</p> <p>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio individuando analogie e differenze</p> <p>Conoscere i problemi della periodizzazione e delle scansioni cronologiche.</p> <p>Collegare le conoscenze storiche ad altre discipline (latino, italiano, geografia, storia dell'arte ...).</p> <p>Utilizzare le conoscenze storiche in relazione allo studio della geografia e viceversa.</p> <p>Distinguere fatti e giudizi, conoscere la dialettica fatto / interpretazione.</p>	<p>L'ambiente e l'uomo.</p> <p>Aspetti demografici degli insediamenti umani. Lo sviluppo urbano. I tre settori produttivi. Il mercato globale. Gli squilibri ambientali e territoriali. Lo sviluppo sostenibile. Aspetti significativi dei principali stati extraeuropei.</p> <p>Connessione tra uomo, ambiente, spazio, territorio e studio delle problematiche attraverso una campionatura di situazioni.</p> <p>Le prime forme di vita associata; economia primitiva; l'intervento dell'uomo sulla natura; dal nomadismo alla sedentarietà; la rivoluzione agricola. Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. Le grandi civiltà dell'Oriente Antico. Migrazioni e colonie. La nascita della <i>polis</i>: lo sviluppo del pensiero occidentale. L'impero</p>	<p>Riconoscere all'interno di una civiltà gli aspetti fondanti (organizzazione politica, sociale, militare, economica, religiosa, culturale).</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Riconoscere nel presente elementi di continuità e discontinuità in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici più rilevanti.</p> <p>Individuare la sincronia di eventi storici verificatisi in diverse aree geografiche.</p> <p>Cogliere la relazione di causa-effetto tra gli eventi e gli aspetti fondanti di una civiltà.</p> <p>Riconoscere nel presente elementi di continuità e discontinuità in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p>
--	--	---	---

		<p>universale. Roma: le origini. Roma: il periodo repubblicano e il principato di Augusto. Roma: l'evoluzione dell'impero e la sua crisi. Il paganesimo e le religioni monoteiste. Occidente e Oriente: cultura e mentalità a confronto. L'impero universale cristiano, il Papato e l'espansionismo arabo.</p>	
<p>2.Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Adoperare la terminologia ed il linguaggio simbolico propri della disciplina.</p> <p>Stabilire relazioni e confronti con varie realtà.</p> <p>Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali.</p> <p>Individuare relazioni, cause e conseguenze, tra situazioni culturali, sociopolitiche ed economiche.</p> <p>Distinguere fatti e giudizi, conoscere la dialettica fatto / interpretazione.</p>	<p>Origine del diritto (esempi del mondo mediorientale; il diritto in Grecia, il diritto a Roma).</p> <p>La stratificazione sociale nel mondo antico.</p> <p>Città e cittadinanza nel mondo antico. Le istituzioni nel mondo antico; le forme della politica; le forme dell'economia; le migrazioni dei popoli e il nuovo assetto europeo.</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune. Conoscenze essenziali dei servizi sociali.</p>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Confrontare i codici di leggi antichi e rilevarne analogie e differenze in linea sincronica e diacronica.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – stato.</p>

			<p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</p> <p>Saper integrare lo studio del manuale con le lezioni in classe e le altre attività proposte nella scuola (visite di istruzione, conferenze, altro).</p>
<p>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Leggere e interpretare dati, informazioni, tabelle e grafici.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p>	<p>Patrimonio artistico culturale di Cefalù e dell'Italia in generale.</p> <p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.</p> <p>Regole per la costruzione di un <i>curriculum vitae</i>.</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</p>	<p>Individuare positività e criticità del proprio territorio.</p> <p>Individuare gli elementi di persistenza e innovazione del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p>