



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“MANDRALISCA”
LICEO GINNASIO STATALE e I.P.S.S.E.O.A. - CEFALU’
Via Maestro Vincenzo Pintorno 27 - e-mail: PAIS00200N@istruzione.it
Tel. 0921/421695 – Fax 0921/422998 – C.F.82000270825
www.iismandralisca.gov.it

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Biennio Seconda Lingua (LIVELLO A2)

FRANCESE

TRAGUARDO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi secondo il Livello A2 del QCER</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere: Comprendere in modo globale testi orali di varia tipologia su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale. • Comprendere gli aspetti comunicativi di messaggi orali in relazione al contesto e agli interlocutori. • Comprendere testi orali relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Pronuncia di parole e frasi di uso comune. • Intonazione e suoni tipici della lingua • Decodificazione di suoni vocalici • Testi d'ascolto di tipologia diversa. • Elementi linguistici tipici di ciascuna tipologia. 	<p>Avere la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare i punti principali di un discorso su argomenti inerenti la scuola, il tempo libero etc. • Interpretare i punti principali di messaggi semplici e chiari di interesse personale e quotidiano. • Individuare le informazioni principali di un testo orale di argomenti in lingua standard

**Letture
(comprensione di un testo scritto)**

- Comprendere in modo globale testi scritti di varia tipologia
- Ampliare la conoscenza del lessico di base.
- Comprendere testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana
- Comprendere messaggi scritti inferendo il significato di elementi non noti
- Utilizzare semplici strategie di lettura
- Comprendere testi relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua

- Testi di tipologia diversa
 - Annunci
 - Messaggi
 - Dialoghi
 - Opuscoli
 - Lettere
 - Riviste e Giornali
 - Mail
- Strutture grammaticali

Repertorio linguistico sufficiente per descrivere situazioni non usuali

Lessico e fraseologia di base e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali i vita quotidiana, familiare o sociale

Tecniche d'uso del dizionario, anche multimediale.

Strutture morfosintattiche e lessicale di base: verbi ausiliari, verbi regolari e irregolari (presente, passato, futuro, imperativo e condizionale), aggettivi, pronomi, connettori spaziali e temporali, avverbi)

Individuare informazioni generali e specifiche inerenti alle diverse tipologie di testi.

Comprendere semplici testi scritti del linguaggio quotidiano relativo proprio campo di interesse.

Ricerca informazioni necessarie al fine di completare un compito specifico.

Comprendere istruzioni e informazioni scritte in modo chiaro.

Riconosce gli aspetti culturali del paese di cui si studia la lingua.

Esprimere opinioni personali su

<p>Parlato (produzione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi orali semplici per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti a esperienze personali. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. • Dialogare, chiedere e dare informazioni, sostenere una breve conversazione su argomenti noti. • Descrivere semplici esperienze, punti di vista, sentimenti e reazioni. • Narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. 	<p>Strutture grammaticali del repertorio linguistico usato.</p> <p>Verbi utili per la presa di parola(chiedere, rispondere, aggiungere,rifiutare, concludere) Verbi di opinione Verbi d movimento, Verbi che esprimono condizioni atmosferiche</p> <p>. Lessico appropriato alle diverse circostanze di interazione.</p> <p><input type="checkbox"/> Pronuncia e interazione corretta.</p> <p>.</p>	<p>argomenti abituali, di interesse personale e di vita quotidiana.</p> <p>Presentare e descrivere in modo semplice persone, luoghi, situazioni, abitudini.</p> <p>Intervenire in una conversazione su aspetti familiari, esprimere preferenze, pareri, chiedere e dare informazioni, fare proposte</p> <p>Saper descrivere semplici esperienze e avvenimenti.</p> <p>Descrivere attività abituali e temporanee passate e futuro.</p>
--	---	--	---

**Scrittura
(produzione scritta)**

- Produrre testi scritti semplici per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti alla sfera familiare e a esperienze personali.
- Ampliare la conoscenza lessicale.
- Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua .
- Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.
- Lavorare autonomamente in coppia e in gruppo.

Riflessine sulla lingua

Ortografia, punteggiatura per scrivere un testo comprensibile.

- Regole morfologiche e sintattiche a livello A2 del QCER.

Trasmettere informazioni e idee su argomenti semplici di vario tipo.
Porre domande su un problema o spiegarlo.
Scrivere testi semplici coerenti su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse.
Scrivere messaggi, lettere, e-mail personali esponendo esperienze e impressioni, per chiedere o dare semplici informazioni.
Descrivere un avvenimento oppure un recente viaggio intrapreso.
Scrivere per raccontare una storia.

Riflettere sul sistema di lingua e sugli usi linguistici in un'ottica comparativa per acquisire una consapevolezza su alcune analogie e differenze con la lingua italiana.

	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.• Ampliare la conoscenza lessicale.• Riflettere sugli usi e sul sistema della lingua straniera.• Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per aumentare autonomia nello studio.• Utilizzare strategie di autocorrezione• lavorare , in coppia e in gruppo.		<p>Riflettere sul proprio apprendimento. Confrontare parole e strutture inerenti a codici verbali diversi.</p>
--	---	--	--