



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“MANDRALISCA”
LICEO GINNASIO STATALE e I.P.S.S.E.O.A. - CEFALU’
Via Maestro Vincenzo Pintorno 27 - e-mail: PAIS00200N@istruzione.it
Tel. 0921/421695 – Fax 0921/422998 – C.F.82000270825
www.iismandralisca.gov.it

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

DIPARTIMENTO DI SCIENZE INTEGRATE INDIRIZZO I.P.S.S.E.O.A

CURRICOLO DI SCIENZE DELLA TERRA

Biennio

TRAGUARDO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p>	<p>Sapere comprendere il concetto di "sistema" in riferimento alla Terra inserita nel Sistema Solare e nell'Universo</p>	<p>Origine ed evoluzione dell'Universo</p> <p>I corpi celesti: stelle e galassie</p>	<p>Avere la capacità di illustrare la teoria dell'origine dell'Universo e della sua espansione attraverso le più recenti prove</p>

<p>Osservare,descrivere fenomeni appartenenti alla realta'naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessita'</p>	<p>Saper comprendere che la Terra, il Sistema Solare e l'Universo sono soggetti a leggi che ne regolano i movimenti e l'evoluzione</p>	<p>I corpi del nostro sistema solare</p> <p>Il Sole è la nostra stella</p>	<p>Essere in grado di saper rappresentare la terra nello spazio</p> <p>Aver la capacita' di descrivere le diverse fasi della vita di una stella e mettere in relazione la sua massa con la sua evoluzione</p> <p>Essere ingrado di descrivere la</p>
---	--	--	--

		La Luna è il nostro satellite	formazione del Sole e del Sistema solare e mettere in relazione le sue caratteristiche con la sua struttura interna e con i fenomeni che avvengono in superficie Essere in grado di descrivere la struttura e la superficie lunare Avere la capacità
--	--	-------------------------------	--

<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente</p>	<p>Sapere riconoscere le relazioni tra la realtà e la sua rappresentazione</p>	<p>Forma e dimensione della terra</p> <p>Coordinate geografiche; I</p>	<p>di comprendere le peculiarità dei moti e delle fasi lunari e le condizioni necessarie affinché si verifichi un'eclissi</p> <p>Avere la capacità di descrivere la forma e la dimensione terrestre</p> <p>Avere la capacità di riconoscere la</p>
--	--	--	--

<p>fenomeni legati alle trasformazioni chimiche della materia.</p>	<p>Saper individuare le conseguenze dei moti della Terra sulla vita sociale ed economica</p> <p>Saper leggere una carta geografica</p> <p>Saper comprendere</p>	<p>fusi orari</p> <p>I moti terrestri e le loro conseguenze</p> <p>I fusi orari</p> <p>I diversi tipi di carte geografiche</p>	<p>conseguenza dei moti della terra</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi tipi di carte geografiche</p> <p>Spiegare in che modo la teoria di Wegener ha avuto una conferma dallo studio dei fondali oceanici</p>
--	---	--	--

<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>	<p>criticamente l'informazione geologica discriminando tra osservazioni, fatti, ipotesi e teorie</p>	<p>Minerali e Rocce Teoria della tettonica delle placche I terremoti I Vulcani</p>	<p>e che la distribuzione di vulcani e terremoti sulla terra non è casuale</p> <p>Avere la capacità di acquisire informazioni sulle cause e sulle tipologie dei terremoti</p> <p>Capire perché l'Italia è un paese a forte rischio sismico</p> <p>Avere la capacità</p>
---	--	--	---

di acquisire
informazioni
sulla struttura
di un vulcano e
sulle diverse
tipologie di
materiali da
esso prodotti

Essere in grado
di associare i
fenomeni
vulcanici
secondari alla
fine dell'attività
eruttiva di un
vulcano

<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile nei confronti degli aspetti legati</p>	<p>Saper comprendere l'importanza dell'atmosfera, della sua composizione e dei suoi movimenti per la vita sulla Terra</p> <p>Saper leggere e interpretare grafici rappresentativi di alcuni aspetti della</p>	<p>L'atmosfera</p> <p>Il tempo e i climi</p>	<p>Avere la capacità di riconoscere le cinque fasce in cui viene suddivisa l'atmosfera terrestre descrivendo le loro principali caratteristiche</p> <p>Avere la capacità di interpretare una carta del tempo</p> <p>Essere in grado di descrivere i</p>
---	---	--	---

<p>all'inquinamento dell'atmosfera</p>	<p>realtà naturale</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite per combattere l'inquinamento atmosferico</p>	<p>Inquinamento atmosferico</p> <p>Forme di energie rinnovabili</p>	<p>fattori che determinano le variazioni della temperatura dell'aria</p> <p>Essere in grado di spiegare l'importanza dei gas serra nel regolare la temperatura degli strati più bassi</p> <p>Avere la capacità di conoscere quali</p>
--	---	---	---

			<p>cambiamenti ha subito l'atmosfera negli ultimi 200 anni a causa delle attività umane.</p>
--	--	--	--