

**I.I.S. "Mandralisca"**  
**Liceo ginnasio statale e IPSSEO A**  
**Cefalù**  
**A.S. 2017/2018**  
**IPSSEO A**

**CURRICOLO DI STORIA - TRIENNIO**

"Nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe la disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento: Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo." (Allegato A delle linee guida per i professionali)

TRAGUARDO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE articolate per i tre anni	ABILITA'
<p><b>Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, in dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</b></p>	<p><b>L'alunno Sa</b></p> <p>Usare il lessico specifico</p> <p><b>Orientarsi</b> nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico, culturale in un determinato periodo, in una determinata epoca</p>	<p>Le organizzazioni territoriali                      Le istituzioni e l'organizzazione dei poteri.                      Forme di produzione e rapporti di produzione.                      Forme di stato e di governo                      Nascita e funzione dello stato moderno.                      La funzione delle guerre. Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale</p>	<p><b>L'alunno ha la capacità di :</b></p> <p><b>Rielaborare ed esporre</b> oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite</p> <p><b>Argomentare</b> su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p><b>Classificare i fatti</b> storici in ordine alla durata, alle scale spaziali, ai soggetti implicati;</p> <p><b>Leggere selettivamente</b> un testo storiografico, distinguendone le parti costitutive di narrazioni, di descrizioni, di argomentazioni;</p> <p><b>Individuare</b> cause e conseguenze di eventi e fenomeni</p> <p><b>Schematizzare</b> mediante diagrammi temporali la datazione, la successione, la contemporaneità, la durata, la</p>

	<p><b>Mettere in relazione</b> fenomeni economici con fenomeni sociali, politici e culturali, in dimensione sincronica e diacronica</p> <p><b>Comprendere</b> la dimensione storica delle differenze di sviluppo dei paesi attuali</p> <p><b>Leggere e Interpretare carte storiche fonti</b> scritte, iconografiche e <b>multimediali</b> per individuare localizzazione, contestualizzazioni, distribuzioni, relazioni spaziali dei fenomeni storici;</p>	<p>Sistemi economici I cicli economici e le crisi cicliche. Rivoluzioni e riforme Le rivoluzioni culturali, sociali e politiche all'inizio dell'età contemporanea Modelli economici: economie di mercato, pianificate, miste. Le organizzazioni politiche nel mondo non europeo. Colonialismo e imperialismo Diritti politici e forme di rappresentanza politica. Formazione di imperi coloniali e modificazioni della carta geopolitica mondiale. Le civiltà extraeuropee colonizzate. Permanenze e mutamenti nelle strutture demografiche, produttive, sociali, politiche e culturali. Sistemi di produzione e di trasformazione Industrializzazione Globalizzazione</p>	<p>periodizzazione dei fatti storiografici studiati; <b>Individuare</b> elementi di persistenza e trasformazione nei processi storici studiati</p> <p><b>Spiegare e Problematizzare</b> le differenze di condizioni di vita, di religione, di cultura di individui e di gruppi umani</p> <p><b>Analizzare</b> fonti iconiche, documenti, testimonianze <b>Utilizzare</b> atlanti storici e geografici; <b>Leggere e produrre</b> schemi ad albero, tabelle, grafici, mappe <b>Utilizzare</b> fonti multimediali (documentari e film)</p>
--	--	--	--

	<p><b>Comprendere</b> la dimensione storica dei problemi ecologici</p>	<p>Principali temi e problemi della contemporaneità: ambiente, globalizzazione, sfruttamento delle risorse naturali</p>	<p><b>Operare confronti</b> tra realtà storiche e geografiche diverse  <b>Riconoscere</b> i problemi ecologici legati allo sviluppo storico ed economico</p>
<p><b>Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifica tecnologica ed in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.</b></p>	<p><b>Analizzare</b> contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche nelle diverse epoche storiche</p> <p><b>Analizzare</b> l'evoluzione di campi e profili professionali specifici anche in funzione dell'orientamento</p> <p><b>Riconoscere</b> le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali</p> <p><b>Leggere ed interpretare</b> gli aspetti della storia locale in relazione alla storia in generale</p>	<p>Condizioni storiche di affermazione e sviluppo delle principali innovazioni e scoperte scientifiche dal XI al XX secolo  Industrializzazione  Conflitti sociali e conquista dello stato sociale.  Evoluzione della struttura demografica dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro  Lo sviluppo della tecnica e della scienza con particolare riferimento al settore professionale di appartenenza  L'evoluzione del gusto e dell'alimentazione: dal medioevo alla globalizzazione  Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</p>	<p><b>Individuare eventi</b>, persone, mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnologica nel corso della storia medievale, moderna e contemporanea</p> <p><b>Individuare</b> i principali settori produttivi e dei servizi, del proprio territorio  <b>Individuare</b> il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro che hanno determinato l'evoluzione di alcuni settori produttivi</p>

<p><b>Condividere i principi e i valori per l' esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana di quella europea e delle dichiarazioni universali dei diritti</b></p>	<p><b>Analizzare</b> criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali europee e nazionali</p> <p><b>Identificare</b> i valori che hanno ispirato la Costituzione italiana</p> <p><b>Comprendere</b> l'organizzazione costituzionale e amministrativa dell'Italia per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p><b>Identificare</b> principi e valori per l'esercizio della cittadinanza europea</p>	<p>Le principali carte dei diritti</p> <p>Radici storiche delle carte internazionali dei diritti</p> <p>Radici storiche della costituzione italiana</p> <p>Caratteri della Costituzione italiana</p> <p>Organizzazione dello stato e degli enti locali</p> <p>La costruzione dell'unità economica e politica dell'Europa occidentale.</p> <p>Principali istituzioni nazionali e internazionali europee</p>	<p><b>Leggere e analizzare</b> le principali carte dei diritti</p> <p><b>Confrontare</b> le principali carte costituzionali e valutare l'evoluzione dei principi espressi nelle diverse epoche</p> <p><b>Argomentare</b> le proprie idee</p> <p><b>Formulare</b> domande e ipotesi interpretative</p>
--	--	--	---