



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“MANDRALISCA”
LICEO GINNASIO STATALE e I.P.S.S.E.O.A. - CEFALU’
Via Maestro Vincenzo Pintorno 27 - e-mail: PAIS00200N@istruzione.it
Tel. 0921/421695 – Fax 0921/422998 – C.F.82000270825
www.iismandralisca.gov.it

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Biennio Seconda Lingua (LIVELLO A2)

TEDESCO

TRAGUARDO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi secondo il Livello A2 del QCER</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere: Comprendere in modo globale testi orali di varia tipologia su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale. • Comprendere gli aspetti comunicativi di messaggi orali in relazione al contesto e agli interlocutori. • Comprendere testi orali relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Pronuncia di parole e frasi di uso comune. • Intonazione e suoni tipici della lingua • Decodificazione di suoni vocalici • Testi d'ascolto di tipologia diversa. • Elementi linguistici tipici di ciascuna tipologia. 	<p>Avere la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare i punti principali di un discorso su argomenti inerenti la scuola, il tempo libero etc. • Interpretare i punti principali di messaggi semplici e chiari di interesse personale e quotidiano. • Individuare le informazioni principali di un testo orale di argomenti in lingua standard

<p>Lettura (comprensione di un testo scritto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale testi scritti di varia tipologia • Ampliare la conoscenza del lessico di base. • Comprendere testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana • Comprendere messaggi scritti inferendo il significato di elementi non noti • Utilizzare semplici strategie di lettura • Comprendere testi relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi di tipologia diversa • Annunci • Messaggi • Dialoghi • Opuscoli • Lettere • Riviste e Giornali • Mail <p>Strutture grammaticali</p> <p>Repertorio linguistico sufficiente per descrivere situazioni non usuali</p> <p>Lessico e fraseologia di base e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali i vita quotidiana, familiare o sociale</p> <p>Tecniche d'uso del dizionario, anche multimediale.</p> <p>Strutture morfosintattiche e lessicale di base: verbi ausiliari, verbi regolari e irregolari (presente, passato, futuro, imperativo e condizionale), aggettivi, pronomi, connettori spaziali e temporali, avverbi)</p>	<p>Individuare informazioni generali e specifiche inerenti alle diverse tipologie di testi.</p> <p>Comprendere semplici testi scritti del linguaggio quotidiano relativo proprio campo di interesse.</p> <p>Ricerca informazioni necessarie al fine di completare un compito specifico.</p> <p>Comprendere istruzioni e informazioni scritte in modo chiaro.</p> <p>Riconosce gli aspetti culturali del paese di cui si studia la lingua.</p>
--	---	--	---

<p>Parlato (produzione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi orali semplici per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti a esperienze personali. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. • Dialogare, chiedere e dare informazioni, sostenere una breve conversazione su argomenti noti. • Descrivere semplici esperienze, punti di vista, sentimenti e reazioni. • Narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. 	<p>Strutture grammaticali del repertorio linguistico usato.</p> <p>Verbi utili per la presa di parola(chiedere, rispondere, aggiungere,rifiutare, concludere)</p> <p>Verbi di opinione Verbi d movimento, Verbi che esprimono condizioni atmosferiche</p> <p>. Lessico appropriato alle diverse circostanze di interazione.</p> <p><input type="checkbox"/> Pronuncia e interazione corretta.</p>	<p>Esprimere opinioni personali su argomenti abituali, di interesse personale e di vita quotidiana.</p> <p>Presentare e descrivere in modo semplice persone, luoghi, situazioni, abitudini.</p> <p>Intervenire in una conversazione su aspetti familiari, esprimere preferenze, pareri, chiedere e dare informazioni, fare proposte</p> <p>Saper descrivere semplici esperienze e avvenimenti.</p> <p>Descrivere attività abituali e temporanee passate e futuro.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti 		

<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>semplici per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti alla sfera familiare e a esperienze personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare la conoscenza lessicale. • Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua . • Utilizzare semplici strategie di autocorrezione. • Lavorare autonomamente in coppia e in gruppo. <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana. • Ampliare la conoscenza lessicale. • Riflettere sugli usi e sul sistema della lingua straniera. 	<p>Ortografia, punteggiatura per scrivere un testo comprensibile.</p>	<p>Trasmettere informazioni e idee su argomenti semplici di vario tipo. Porre domande su un problema o spiegarlo. Scrivere testi semplici coerenti su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse. Scrivere messaggi, lettere, e-mail personali esponendo esperienze e impressioni, per chiedere o dare semplici informazioni. Descrivere un avvenimento oppure un recente viaggio intrapreso. Scrivere per raccontare una storia.</p>
--	--	---	--

Riflessione sulla lingua

- Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per aumentare autonomia nello studio.
- Utilizzare strategie di autocorrezione
- lavorare , in coppia e in gruppo.

- Regole morfologiche e sintattiche a livello A2 del QCER.

Riflettere sul sistema di lingua e sugli usi linguistici in un'ottica comparativa per acquisire una consapevolezza su alcune analogie e differenze con la lingua italiana.
Riflettere sul proprio apprendimento.
Confrontare parole e strutture inerenti a codici verbali diversi.

--	--	--	--